© THE QUEEN'S PRINTER FOR ONTARIO
2000

REPRODUCED WITH PERMISSION

L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR L'ONTARIO

REPRODUIT AVEC PERMISSION

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel: (416) 362-5211
Toll free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Teaching/Learning Gender Equity

- Introduction
- A Snapshot History of the Partnership Projects
- Ontario Association of Deans of Education as Change Agent Partner
- The University of Western Ontario
- Laurentian University
- The University of Ottawa
- The Vision of Gender Equity in Education
- How to Obtain the Resources

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

101-06260/

INTRODUCTION

Teaching/Learning Gender Equity introduces the Gender Equity in Education projects successfully undertaken and completed by the faculties of education at The University of Western Ontario, Laurentian University and the University of Ottawa. Faculty members, educational policy-makers, associate teachers and pre-service students[1] will be especially interested in the pedagogical resources that these faculties of education have produced. These innovative resources apply different methods and approaches to teaching gender equity. They achieve this by:

- teaching pre-service students how to analyze the gendered structure of all aspects of education;
- helping pre-service students understand the need to improve the educational experiences of females in elementary and secondary schools;
- introducing appropriate strategies to meet this goal; and ensuring that gender equity becomes a core component of the teaching courses and processes of faculties of education.

Educators can benefit by using these resources which are designed with professional development in mind. Achieving gender equity in the learning environment requires that educators have a thorough understanding of gender equity issues and the will to implement appropriate strategies to address these issues.

The work of the faculties of education was supported through partnership with the Ontario Women's Directorate and the Ontario Association of Deans of Education. The initiative undertaken by the Ontario Women's Directorate to establish these successful working partnerships and the benefits of the experience are highlighted in the section entitled "A Snapshot History of the Partnership Projects." In the following section, "The OADE as Change Agent Partner", the chair of the Ontario Association of Deans of Education underscores the importance of gender equity in education and reviews the importance of the role that faculties of education can play in the implementation of gender equity in teacher education programs.

Each project is discussed individually under "Project Overviews". The partners felt it would be beneficial to other educators to know why the project team chose the particular issue, the process

involved in undertaking and completing the project, the structure of the team and the members who participated, the support offered by the university, and how the project team envisions its resource contributing to gender equity in education. The visual overview that follows each project description gives educators an idea of the resource's appearance and content. " The Vision of Gender Equity in Education" suggests how educators can use these resources. It outlines some of the goals, and points to the necessity of time, commitment and patience in achieving them. Finally, "How to Obtain the Resources" provides information for easy ordering of one or all of the resources.

[1] The term "pre-service students" was used in the original documents relating to this project. Throughout this publication, several different terms are used to refer to people studying full time at faculties of education. In addition to pre-service students used here, these terms include "pre-service teachers", "teacher candidates" and "education students".

INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

A SNAPSHOT HISTORY OF THE PARTNERSHIP PROJECTS

The Honourable Helen Johns, Minister Responsible for Women's Issues, and the Ontario Women's Directorate (OWD) contribute to the Government of Ontario's activities that promote equal opportunity for all of its citizens. This includes equal opportunity for all students in Ontario's classrooms. One way in which this goal can be achieved is through partnerships with other organizations.

In the autumn of 1995, the OWD initiated a partnership with the Ontario Association of Deans of Education (OADE) to explore how to address gender equity in faculties of education. A call for proposals was sent to all of the faculties of education in Ontario. The proposals submitted were reviewed by the faculty members who had been designated to represent each dean of education and by others from the profession. They were evaluated according to predetermined criteria that looked for originality, creativity, innovation and effectiveness in addressing a specific area of gender equity in teacher education. In addition, the proposed final resource had to be broadly based, transferrable to other faculties of education or educational classrooms and useful to both English and French audiences. The projects had to have the ability to establish partnerships with other institutions and organizations and the potential to build links and networks within the university and the broader educational community. Following the selection of the successful projects, the OWD and the OADE established partnerships with the Faculties of Education at The University of Western Ontario, Laurentian University and The University of Ottawa.

The OWD was interested in encouraging the production of educational resources that foster learning environments in which all students, and especially female students, can make informed decisions about schooling and future work life and develop positive self-esteem and excellence. The successful proposals submitted by these three faculties of education were awarded the funding to support the production of educational resources that can be used in university classrooms throughout Ontario. In a time of limited funding in the educational sector, it is important that practical and affordable teaching materials be available. The teaching resources produced through this partnership project offer adaptable and

effective models for teaching gender equity to students in English and French faculties of education. These resources will ensure that new anglophone and francophone teachers enter Ontario classrooms with a well-grounded understanding of gender equity from which they can develop teaching practices and behaviours that promote gender equity in their classrooms.

Two key elements in the achievement of full opportunities for female students in elementary and secondary schools are the preparation of pre-service students and the ongoing education of teachers and administrators in the profession. A substantial body of research tells us that schools are shortchanging females and that educators need to address the factors that contribute to the dramatic drop in self-esteem among girls and young women in the early teenage years. Educational inequities, combined with other obstacles, often translate into employment and economic inequities in the future lives of young women. Although women have made significant advances in Ontario, they still experience social, legal and economic disadvantages. For example, women predominate in a limited range of low-paid and low-status occupations that significantly underuse their talents. As a result, women working full time earn approximately two-thirds of what men earn working full time. Male students are also affected by the way they learn about the roles of men. Recently, gender equity issues have begun to include analysis and discussion of how constructions of masculinity influence the achievements of male students. Educators, then, must endeavour to apply gender equity practices that benefit both female and male students. This aspiration reflects the Ontario government's commitment to the principles of opportunity and excellence that allow female and male students to develop their talents free from gender bias.

Through the fall of 1995 and into the spring of 1998, the faculties of education worked in partnership with the OWD and the OADE to complete their projects. By demonstrating their support for the goals of the partnership, the OWD and the OADE facilitated in-kind contributions from the universities. These contributions supported the efforts of the faculty members and their project teams. The partnership efforts were co-ordinated through the steering committee, which met on three different occasions during the course of the project. At these meetings, the project representatives had the opportunity to share information about their work in progress. These discussions helped the project teams keep their focus sharp and original. Representatives from the Ministry of Education and Training, the Ontario Teachers' Federation, the OWD and the OADE contributed guidance in the shaping of the projects, giving ideas and feedback to ensure that the resources would be useful and adaptable teaching materials.

An additional benefit to those involved in these projects was the partnership that extended into the universities' faculties and the

larger educational communities. The project team at each university drew on the talents and participation of pre-service students, associate teachers and faculty members. Their wide range of expertise and experience enhanced the contents of the projects, and the links between the faculty and the student population strengthened the faculty's gender equity network. Community partnership involved representatives from local school boards, teachers' federations, professional educational organizations and grassroots community groups. Particular support was given near the outset of the project by the Canadian Association for the Study of Women and Education (CASWE). A session was held at the inaugural meeting of the CASWE Summer Institute (Brock University, 1996) to introduce the projects to the delegates and to encourage input from others working in the field.

Links and networks are vital to the promotion of gender equity. One such link has been established between the OWD, the OADE, the faculties of education and the Faculty Network (FACNET).[2] This link will help support all Ontario faculties of education integrate gender equity issues into the educational experience of candidates in their teacher education programs and into the experience of their eventual students in elementary and secondary schools. The commitment to gender equity at all levels of the educational community can only benefit from educational links and partnerships such as those established through this project.

[2] *The Faculty Network was brought together in March 1995 by Dr. Sandra Wolfe, Senior Policy Advisor in the Ministry of Education and Training (MET). It includes representatives from all faculties of education, OISE/UT, MET and OWD. It can be reached through* ***facnet@edu.gov.on.ca.***

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| **central site** | **feedback** | **search** | **site map** | **français** |
| **owd home** | **about the owd** | **how to reach us** | **faq** | **related sites** |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

OADE AS CHANGE AGENT PARTNER

A message from Allen Pearson, Dean of the Faculty of Education, The University of Western Ontario, and Chair, Ontario Association of Deans of Education

The partnership between the Ontario Women's Directorate and the Ontario Association of Deans of Education that has led to the development of these projects is of great importance to all ten faculties of education in Ontario. At a general level, it is a fine example of how researchers in a number of institutions can come together to work on projects for the benefit of all. The result is that the strengths of a number of faculties have been utilized and shared to provide excellent institutional materials that will have broad application With respect to the specific focus of these materials, OADE regards this effort as one of its major activities in the past few years. The commitment to principles of equity and their inclusion in our work and programs is of fundamental importance to the faculties of education in Ontario. The opportunity to work with the OWD and to mobilize our resources in these projects has allowed us to demonstrate our commitment to the promotion of gender equity in Ontario's schools and universities in an exemplary fashion.

The faculties of education in Ontario demonstrate the commitment to the principles of gender equity in many fashions. Not only is this commitment part of our institutional expectations in matters such as hiring and advertising, it is fundamental to our teaching and research. Students in Bachelor of Education programs at the faculties are introduced to equity issues in a variety of ways. Courses such as "School and Society", "Gender and Education", "Critical Issues and Policies" and "Enseignement dans un monde en évolution" offered at the faculties use case studies, literature and film, and critical incidents to provide opportunities for teacher candidates to reflect upon and discuss equity issues. Curriculum and instruction courses discuss equity issues in the context of the teaching of particular subjects. Educational psychology courses deal with equity issues as they present themselves in the context of learning and development. In all of the faculties, teacher candidates are provided with courses and workshops that cover the broad range of issues and challenges raised for teachers by the fundamental importance of gender equity.

There is a broad range of research being done at the faculties on gender equity and education. From research on the participation of women in educational administration to the involvement of men in primary/junior teaching, a substantial body of work is emanating from the faculties that will inform educational practice and policy. The specific topics are too numerous to list here, although a number of strands of research will be evident in these projects. All of the institutional materials developed through the partnership with the OWD and the OADE have a strong basis in research.

The fact that much is being done in teaching and research on gender equity in education does not mean that there is not room for more work. This project takes us further through providing materials for use by faculty members, teacher candidates and associate teachers. These resources will enhance and promote the commitments that exist in faculties of education. They will enable us to contribute even more to the preparation of teacher candidates and in-service teachers in ways that will deepen the understanding of the issues raised by the research in gender equity. Finally, they will enlighten practice in schools in ways that will help to promote the dignity and respect for all children in schools.

On a personal note, many years ago I was with a group of education students on a visit to an elementary school where I overheard this conversation between two Grade 3 students:

"Who are these people in the school?"

"The girls want to be teachers and the boys want to be principals."

Much has changed in the twenty years since I heard this comment. But much remains the same. The issues of gender equity are still before us. The opportunities for women are still different than those for men. We have a great deal of work to do yet. The materials presented here will be of great help as we pursue the challenge to insure that all members of society receive the respect and dignity that is their inherent right.

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

PROJECT OVERVIEW
The University of Western Ontario

Taking Action: Reworking Gender in School Contexts. *Video and Manual*
Taking Action: Negotiating Power Relations in the Practicum. *Video and Manual*

Preamble

The University of Western Ontario has produced two videos with accompanying manuals that are suitable for use in pre-service and in-service courses, at staff meetings and in professional workshops for all faculty members. These resources focus on two specific aspects of gender equity: 1) gender bias in curriculum materials, pedagogical practices and organizational structures, and 2) power relations between student and teacher in the classroom, and in professional relationships between teacher candidates and teacher educators. These focuses represent the project team's commitment to exploring how teacher candidates, practising classroom teachers and faculty members can receive a thorough grounding and understanding of gender equity issues as they apply to curriculum content, classroom practices and professional relationships. The project team chose to explore both aspects in order to create the most effective intervention strategies possible. There is little value in analyzing and transforming curriculum materials, pedagogical practices and school organizational structures if gendered relations of power continue to exist between teacher candidates and teacher educators. Similarly, understanding and changing the relations of power between teacher educators and student teachers is of little value if educators continue to use materials, approaches and forms of organization that support current inequities. Work in one area provides crucial support for the other.

Dr. Rebecca Coulter, Associate Dean of the Faculty of Education, developed the project in collaboration with Drs. Helen Harper and Carol Beynon of the Faculty of Education, plus a core team of teacher candidates and associate teachers. The project was co-ordinated and implemented by Janice Wallace. The project team worked in partnership with representatives from local school boards and teachers' federations and the Faculty of Education's

students' council. The combined experience of these individuals helped to shape the contents of the videos and accompanying manuals. Throughout the process, they had the opportunity to further their understanding of these gender equity issues and to contribute to strategies that work to make gender equity a central focus in teacher education.

Why gender bias?
Why power relations?

Underlying The University of Western Ontario's resources is the premise that an individual's "journey from awareness to action" plays a crucial role in undoing gender bias and in renegotiating power relations. The implementation of strategies that can transform these practices is dependent upon the commitment of educators who want to create positive sites of learning for everyone. A first step of the journey is to raise teacher candidates' and teacher educators' awareness that gender bias exists. When educators have a clear understanding that gender bias is shaped by sexism, racism, homophobia and classism, they can learn to identify bias in curricular materials and pedagogical practices and structures. They then can see how these biases may have negative ramifications in the learning environment. In *Taking Action: Reworking Gender in School Contexts*, teachers demonstrate how they became aware of gender equity issues and how they learned to use their own initiatives and ideas to transform teaching materials and pedagogical practices and structures that privilege one group of students over other groups.

Another important component on the journey is understanding that power relationships do exist between teacher candidates and teacher educators, and between student and teacher. *Taking Action: Negotiating Power Relations in the Practicum* constructively explores how gender is linked to these unequal interactions in the practicum experience. Teacher candidates completing their practica share their perspectives on how power imbalances influence their teaching and sense of worth. Their discussions, and those of selected associate teachers and faculty members, relay the complexity of these human relationships and how problematic they can be.

The on-camera discussions in both videos encourage a critical examination of the connection between behaviour and gender bias and gender power relations. There is no question that it is often hard for people to look at their own behaviour and to understand how their behaviour may affect others. The project team chose the medium of video so that these connections can be introduced in an interactive way. The built-in discussion breaks encourage viewers to comment on what they see, clarify what they don't understand and pose possible solutions to the situations being described.

During the writing and shooting of the videos, the team was very aware that solutions to these situations require thoughtful and constructive analysis and must take into account the interconnectedness of human relationships. They made every effort not to suggest simplistic and definitive solutions to the situations. Rather, they strove to ensure that the videos present a range of possible responses and that viewers have the opportunity to discuss and to contribute their own.

The Research Process

The gender equity project at The University of Western Ontario involved the participation of volunteers working in two key groups: the working group and the advisory group. Drs. Helen Harper and Carol Beynon, the project officer, two associate teachers and two teacher candidates made up the working group. They were responsible for implementing the project. The advisory group, chaired by Dr. Rebecca Coulter, consisted of teacher educators, equity officers, educational administrators and representatives from the affiliates of the Ontario Teachers' Federation. This group provided guidance and support to the project. The entire project was co-ordinated by Janice Wallace, a current instructor at the Faculty and doctoral candidate at OISE/UT. Among her responsibilities were the co-ordination of all administrative and production meetings, the organization of the focus group meetings and the scheduling of the shooting and production of the videos. Although communication between the groups was time consuming and demanding, the team structure created a participatory development process that involved the expertise and creative talents of all the team members. Not only was this an educational experience for the team members but it also broadened the scope and complexity of the educational resources.

Taking Action: Reworking Gender in School Contexts is based on the experiences of four female and male teachers who attended Dr. Coulter's graduate course on gender issues in education. Dr. Coulter leads the teachers in a discussion of their increasing awareness of how gender works in educational environments. As they became more grounded in their understanding of gender equity, they became more aware of behaviours and practices in their schools. One of the teachers explains that before he had read about gender equity issues, he "was never aware of the boys overtaking the schoolyard, taking the good ground, whereas the girls were just left with the fringe of the property." In addition to exploring their reactions to the school environment, the teachers explore pedagogical methods, teaching resources and administrative practices. An elementary teacher points out that "there's a blatant example of gender over-representation" in the curriculum materials. For example, when teaching about the War of 1812, she asks her students, "Well, where are the women? What

do you think they were doing?" Another teacher recognizes the role that school administrators and school policy play in supporting gender equity initiatives: "You can have a teacher who is sensitive, but if the administrator ... is not willing to work with you then you're not going to get anywhere ... the role of the administrator is extremely, extremely important, I think."

Research for *Taking Action: Negotiating Power Relations in the Practicum* took into account the sensitive and complex nature of the subject. Extensive consultations and negotiations were undertaken between the working and advisory groups and the constituency groups involved. Through focus groups with teacher candidates and associate teachers, the team identified experiences they could use to demonstrate power differences based on gender. The stories that emerged reflect some of the issues that teacher candidates brought to the attention of the practicum office when they came forward to seek advice on how to handle a situation. Negotiating Power Relations portrays these stories through discussions with student teachers during their practica. The discussions are categorized into three main themes that demonstrate gender power relations. In the first theme, female teacher candidates look at the effects of sexual harassment and the treatment of sexist comments. "My associate teacher would make blatant sexist comments but they were in a joke so you have to take them like a joke, and that's just the way it is." The second theme examines gender bias in the classroom. One female teacher candidate describes how in her primary/junior placement there was a play space for construction toys and blocks. When the boys played here, the teacher reinforced their activities with such comments as, "Wow! This kid's going to be an engineer!" When the girls were playing, however, the teacher offered no comments or reinforcement. In the third theme, teacher candidates explore the overall climate in the school community. For example, in primary/junior settings, male teacher candidates often have questions about how to respond to a child's display of affection.

Associate teachers and professors respond to the experiences of these teacher candidates. Their feedback raises additional concerns and perspectives in the exploration of these relationships. The viewers are also invited during the discussion breaks to voice their responses to what they are seeing. This three-way discussion strengthens the analysis and exploration of the issues and heightens the sensitivity and understanding of teacher candidates and teacher educators.

Institutional Support

In addition to support provided by local boards of education and teachers' federations (as acknowledged in the resource document), the Gender Equity in Education project was strongly supported by

Allen Pearson, Dean of the Faculty of Education at The University of Western Ontario and Chair of the Ontario Association of Deans of Education. Dean Pearson's commitment to gender equity in education generates an awareness among faculty members of the need for gender equity resources. While his support is essential, it is only one of the elements needed to put gender equity policies in place. It is important to note that even though senior administrators may support gender equity initiatives, real change will only come about through commitment from the faculty as a whole.

The Faculty also donated staff time and material resources to the project. The manager of the Faculty's Media Services Department, Les Ste. Marie, was especially involved. He supported the team in the co-ordination, shooting and production of the English videos and prepared the French version of each video.

Final Outcomes and Visions

An important step in the process of effecting change in teacher education is to utilize resources that raise awareness of gender bias and power relations. When teacher candidates and educators rethink their teaching practices, they are better able to transform materials, teaching approaches and pedagogical structures in their classrooms and faculties. Taking Action: Reworking Gender in School Contexts and Taking Action: Negotiating Power Relations in the Practicum can help teacher candidates, teacher educators and classroom teachers achieve this by moving them through four important stages on the journey from awareness to action. These resources will help them:

- gain a better understanding of gender equity;
- consider constructive approaches to implementing gender equity;
- broaden their repertoire of responses to inequitable situations; and
- become change agents in their schools.

Through learning and application, educators can change their own behaviours and encourage teacher candidates to reflect on their own teaching practices. There is no question that undoing gender bias and renegotiating relationships of power will take time, effort, courage and commitment. There is also no question that achieving gender equity in the classroom will give all young people the possibility of fulfilling their potential and will encourage all individuals to participate more fully in society.

The University of Western Ontario

Negotiating Power Relations (video + guide) takes a critical look at the issues that may arise during the practicum:

- Negotiating the power relationships between students, associate teachers and student teachers
- Rethinking classroom practices
  - the language we use
  - relationships with students
  - dilemmas of taking action
- Dealing with sexual harassment
- Working towards a gender inclusive school

Reworking Gender in School Contexts (video + guide) raises questions that promote critical awareness and action:

- Who should or who is expected to initiate change? when? and for whom?
- How do the effects of gender and individual difference interact to affect the experiences of girls and boys in schools?
- How can teachers support students wishing to take action on equity issues?
- What should teachers consider when choosing teaching curriculum and resources?
- How can we work towards a gender inclusive school environment?
- How can faculties of education best prepare future educators for equity work in schools?

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

PROJECT OVERVIEW
Laurentian University

Equality in Education: A Course Designed for Teacher Education. *Teacher's Guide*
Equality in Education: A Course Designed for Teacher Education. *Student Manual*

Preamble

If a teacher gives more attention to boys or encourages boys more than girls to speak in class, the girls' willingness to participate in learning may be affected. If a teacher uses activities that convey gender classifications and restrict girls from exploring non-traditional domains, the teaching method may perpetuate a learning environment that benefits boys over girls. Constructive intervention strategies can offset the adverse effects that such actions can have on girls and women, and on boys and men. If given the opportunity, pre-service teachers can acquire the knowledge and teaching practices needed to better assess what they teach and how it will be taught. As a result, they are better able to conceive and implement intervention strategies that optimize all students' learning.

Equality in Education, the resource produced through the project of the École des sciences de l'éducation at Laurentian University (a department within the Faculty of Professional Schools), offers educators a series of teaching modules that encourages pre-service teachers to reflect critically upon issues of gender equity in education and actively involves them in putting awareness into action. The success of the modules is based on the pre-service teachers designing and implementing teaching practices that counteract stereotypes, sexism and prejudice in learning materials and the learning environment.

As Associate Professor and Vice-Dean of the Faculty of Professional Schools, Dr. Huguette Beaudoin has witnessed the discrimination that female francophone pre-service teachers experience in their academic pursuits. In her teaching, she has tackled the problem of how gender influences the identities of women and men and how it makes different social roles available

to them. While teaching a course that gave pre-service teachers an overview of the current issues and challenges in Franco-Ontarian education, Dr. Beaudoin took advantage of the opportunity to introduce a new perspective that addressed issues of gender equity. The lack of teaching materials available for use in the course inspired this pedagogy of equity project.

Why a pedagogy of equity?

A pedagogy of equity sparks pre-service teachers' critical awareness of behaviours, beliefs and attitudes that can perpetuate sexist stereotyping in classroom teaching and in the academic context. It also increases an awareness of their own roles in changing these behaviours, beliefs and attitudes. In *Equality in Education*, the pedagogy of equity is implemented through four phases. This learning process begins with pre-service teachers participating in structured experiences such as role playing and case studies that introduce them to the phenomena of sexism, prejudice and stereotyping. During this first phase, pre-service teachers reflect on their own experiences and share the meanings of these experiences with the class. In the second phase, pre-service teachers identify the relationships that exist between their past experiences and these phenomena. Through workshops, co-operative learning and project development, pre-service teachers link these concepts to their experiences. An empirical exploration in the third phase helps pre-service teachers recognize issues related to the phenomena as they appear in various environments and situations. In the fourth phase, pre-service teachers identify related problems that can occur in the classroom and independently research a solution or intervention strategy that counteracts the problem. Pre-service teachers learn to apply their own intervention strategies through problem-solving exercises and role-playing. Role-playing gives them a chance to respond to problems in a considered and judicious way and challenges the application of their new teaching methods and the thinking behind the methods. Self-evaluation allows pre-service teachers to make any necessary adjustments to the strategy and to try it again.

The Research Process

The undertaking of the project at Laurentian University was organized by Dr. Beaudoin with the assistance of her principal research assistant, Joanne Rancourt, and her francophone research team. The team members included primary and secondary school teachers, graduate students and pre-service teachers. Dr. Angèle Fradette of Women's Studies at Laurentian University contributed to the historical background information for the modules focusing on francophone women's struggle for equality. Colleague Danny Sheehy, an instructor at the École who studies and works with the same methodological approach as Dr.

Beaudoin, offered feedback and assistance throughout the project. Pedagogical theorists Drs. Jacques Tardiff and René Yvon of l'École internationale de pédagogie universitaire de l'université de Sherbrooke, Québec, provided comments and suggestions and were particularly helpful during the design and evaluation of the teaching modules in *Equality of Education*.

In order to develop a conceptual model that could be used in the teaching modules, the team undertook an in-depth review of recent educational literature that addresses gender equity and teacher education. The team members analyzed literature on gender equality and inequality in the classroom, materials that promote pedagogy of equity, and teacher education materials that aim to counter gender inequities in the classroom. The analysis focused on definitions, belief systems, objectives, functions and roles as well as consequences of applying the methodological and pedagogical approaches used in the materials.

While carrying out the literature review and analysis, Dr. Beaudoin and the team met once a week to discuss the concepts and methodologies they were analyzing. Members of the project team began to expand their understanding of the role gender equity plays in their classrooms. Their readings and discussions contributed to their own awareness that students, as well as teachers, are not always cognizant of gender equity issues. For example, one of the teachers acknowledged that she had been unknowingly discriminating between boys and girls in her class. The first phase of learning in a pedagogy of equity, then, had to focus on increasing the pre-service teachers' awareness that gender equity issues exist and help them define what this might mean. In *Equality in Education*, the concept of gender equity is introduced through class discussions. Independent research assignments build on the discussions to help the pre-service teacher develop a deeper understanding of gender equity.

The exercises, case studies and role-playing were designed to further this new learning and to introduce teaching practices needed to apply the learning. An important element of a pedagogy of equity requires that pre-service teachers identify the situation in which the problem occurs and analyze it according to what they have learned in their own research and reflection. The problems in the learning materials are based on actual in-class situations. Pre-service teachers choose the most appropriate strategy to solve the problem, create a role-playing scenario in which the strategy can be applied and evaluate its effectiveness.

The evaluation of the pre-service teachers' progress is structured into the program. Throughout the entire course, the pre-service teachers keep a journal in which they record their ideas and reactions stemming from past and present experiences and from their own research. The journal entries are reviewed by the

instructor twice during the program. Mid-way through the course, the pre-service teachers' acquisition of knowledge is evaluated through an examination that tests their diagnostic abilities when they are faced with situations of classroom inequality and discrimination. A second examination at the end of the program tests their diagnostic abilities as well as their ability to design a scenario in which they apply a method that counteracts an inequitable situation in the classroom.

Institutional Support

The *Equality of Education* project of Laurentian University has received strong support from Joan Mount, Dean of Professional Schools; Elvine Gignac-Pharand, Director of the École des sciences de l'éducation; and Gratien Allaire, Assistant Vice-President, French Programs and Services, École des sciences de l'éducation. The École recognizes that *Equality in Education* will make an important contribution to and have an important place in the teacher education program. The teacher's guide and the student manual can also be used in professional development workshops for in-service teachers and faculty members.

Final Outcomes and Visions

Both the French and the English versions of *Equality in Education* present the pedagogy of equity in a clear and accessible format and can be adapted by teachers in other faculties of education. The pedagogical approach is different and perhaps more challenging, in an invigorating and positive way, than more traditional approaches. The modules are not designed to be taught as a lecture series but to engage the pre-service teachers' participation in the critical thinking and constructive planning of intervention strategies. *Equality in Education* contextualizes teaching and learning activities and situations that help pre-service teachers acquire the teaching practices needed to support gender equity in their future classrooms. By understanding the phenomena of sexism, prejudice and stereotyping, their mechanisms and effects, pre-service teachers will be better able to identify when the phenomena occur in teaching and curriculum materials as well as in classroom interactions. It is at those points of recognition that they can apply constructive intervention strategies to counteract inequity and promote a pedagogy of equity.

Laurentian University

The modules and activities in the Teacher's Guide and the Student Manual parallel one another in a critical exploration of gender equity in education:

- Gender Discrimination in Society
- _____
- Discrimination in Education
- _____
- Causes and Consequences
- _____
- Identity Building and Social Role Acquisition
- _____
- Equality in the Classroom
- _____
- Teacher's Role in Implementing Classroom Gender Equality
- _____

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

PROJECT OVERVIEW
The University of Ottawa*

Words Can Change the World. *A Gender Education Manual for Pre-service Teaching.*
Les mots peuvent changer le monde. *Vidéo et guide d'utilisation.*

**The University of Ottawa project comprises two distinct resources which are not translations of each other.*

Preamble

The University of Ottawa has developed two pedagogical resources for university teachers. *Words Can Change the World* describes the outcomes of the project team's investigation and presents a series of classroom-based intervention strategies that are based on their study. Their video, *Les mots peuvent changer le monde*, looks at how relationships of power work through language in a minority setting. These resources were developed for use in pre-service education classrooms, in-service courses, other university classrooms and practicum sites. The resources focus on three specific aspects of gender equity: 1) how beginning teachers use language in learning to teach in ways that disrupt or support gender inequity; 2) what opportunities exist to support pre-service teachers in learning about their own attitudes and discursive investments in gender relations; and 3) what experiences pre-service students encounter in minority language settings, and how the special forces at work in such contexts (in particular, in Franco-Ontarian settings) demand concepts and ways of thinking about gender equity that differ from dominant practices.

In order to explore these questions, the seven-member bilingual team decided to work on a collaborative research project with pre-service teachers. Members of the team were Drs. Bernard Andrews, Sharon Anne Cook, Diana Masny, Donatille Mujawamariya, Judith Robertson (project leader), Timothy J. Stanley and Mariette Théberge. These teacher educators worked over a twenty-four month period with graduate student research assistants from the English and French programs. They hoped to produce theoretical insights about language and gender that would guide pedagogical practices in pre-service classrooms devoted to

the goal of change. In order to realize their goal, they worked in seven different disciplinary settings within two programs of the Faculty (anglophone and francophone elementary and secondary teacher education). There, over an eight-month period they engaged about 150 pre-service candidates who had agreed to participate in the research by articulating their experiences of gender and their attitudes about change. A common denominator linking the research sites was the research team's commitment to the strategy of persistent questioning and in-class intervention, through which they hoped to gain an understanding of ways in which beginning teachers can be helped to think about, evaluate and transform their own development in learning and teaching about gender.

The team worked in partnership with many representatives from community organizations and institutions, such as Algonquin College, POWER Camp for Girls, Immigrant and Visible Minority Women Against Abuse, Disabled Persons' Community Resources, the Department of Women's Studies at The University of Ottawa, representatives from local boards of education, the Association for Women's Equity in the Canadian Forces, and teachers' federations from both anglophone and francophone communities. Partnership dinner meetings were held on two occasions to solicit input and support from project partners. The outcomes of these meetings helped the team to recognize the realities of class, race and gender relationships as these play out in the texts and production of meaning and culture through lived relationships in the wider society. Project partners provided the team with valuable insights pertaining to the structural constraints to educational change that operate within particular settings.

Why language/discourse? How did the team see the focus on language as transformative?

The seven-member research team at the University of Ottawa are not all language teachers. Some teach arts and others teach history, science, mathematics or foundations. Despite these diverse commitments, each team member feels strongly about the unique capacity of language to arouse in pre-service teachers the passion and critical thought to "reach toward the living other with feeling that responds to the other's condition."[3] As researchers, they share a conceptual commitment to trying to understand how the condition of human subjectivity is made and not born, and how gendered social inequality occurs through language first and foremost. Without language human beings cannot think the world, name themselves or each other. And yet, with language comes the capacity to think in monumentally limiting or harmful ways.

The team's examination of the research literature supported their

hunch: very little systematic research has been conducted within faculties of education to examine how power inequities assert themselves within the faculties through narrative, curricula and language. As *Words Can Change the World* and *Les mots peuvent changer le monde* make clear, the research literature is unclear how pre-service teachers use educational texts in ways that disrupt or fortify gendered norms. When confronted with gender-biased representations in history texts, for example, what meanings do pre-service teachers attach to these? How committed are they to working transformatively with such images with elementary or secondary students? Do they perceive that teaching for change in critical ways is part of the political and ethical struggle to support learning in schools? What do they fear about engaging in the struggle for a critical understanding of gender in their own teaching?

The team members decided to focus their research on the texture of those moments in which gendering appeared to be explicitly at work in teacher education classrooms. They first looked at how pre-service teachers use language to fortify or resist gender bias in multidisciplinary settings. Second, they looked at ways in which forms of active pedagogical intervention by the teacher educator (through persistent questioning, in-class dialogue, elaboration or mirroring of responses) could temper commonly held assumptions found in gender-biased discourses.

The team believed this work to be transformative. They noted that that pre-service teachers learned that language, discourse and narrative function in fundamental but complex ways in learning. For example,

- what materials teachers choose to work with;
- how resources are put together in curricula;
- whose knowledge is represented as truth;
- whose story is heroically circulated;
- how difficult it is to legitimize students' voices at the same time as challenging accepted attitudes;
- how teachers' own personal perspectives on gender and race can reveal interests that can support oppression;
- how discourses are read from individual, socially defined perspectives; and
- how anger and conflict are part and parcel of the text for teaching alternative practices.

[3] Nel Noddings, "Ethics and the Imagination," in W. Ayers and J. Miller, eds., *A Light in Dark Times: Maxine Greene and the Unfinished Conversation* (New York: Teachers College Press, 1997).

The Research Process

Anglophone members of the team used surveys and the narrative analysis of pre-service teacher written texts (journals and in-class assignments) to form hypotheses about how engenderment plays out in pre-service teacher learning. In the first phase of the study, the team worked to understand the multiple ways in which pre-service teachers inhabit a gendered environment in the course of learning teachers' work on campus. In the second phase, methods of participant observation were used to examine strategies for creating more equitable conditions for learning, including opportunities to dismantle forms of educational racism and sexism through persistent questioning and reflection in teacher education classrooms. The team identified three significant factors about learning. First, that pre-service learning about gendered discourse can be effectively enhanced through methods that require learners to self-critically examine their own experiences and voices. Second, that a range of modes of persistent questioning on the part of the teacher educator are required in order to move pre-service teachers beyond their usual modes of gendered discourse, which range from sexist to transformative. Third, that teaching for gender change is highly emotive work, ridden with conflict and anxiety, and that teacher educators who embark on change agency need to anticipate how painful the work can be for pre-service teachers. Teacher educators must know how to support pre-service teachers as they make their way through this challenging terrain.

Francophone members of the team worked with focus groups and community partners to make sense of the myriad ways in which gender oppression is experienced, articulated and negotiated in minority francophone settings. Focus group interviews and journal writing became the basis for *Les mots peuvent changer le monde*, in which the researchers seek to demonstrate how an active stance and engagement of francophone pre-service teachers in crafting their professional lives can lead to change. In Les mots peuvent changer le monde, footage of focus group meetings is presented in combination with visual images from schools and an audio voice-over from team members. The montage is meant to illuminate for viewers how relationships of power, other than those based on gender, work through language in a minority setting to construct a complex web whose forces must be engaged in unison in order for social change to occur. Mariette Théberge played a leadership role in bringing *Les mots peuvent changer le monde* to completion.

Institutional Support

The University of Ottawa team benefited from strong initial support from the then dean and vice-dean of the Faculty of Education. Institutional support materialized through such important means as

public acclaim for the project, research grants from the faculty and the university, the use of faculty resources such as office space, research storage facilities and the allocation of graduate student research assistants. At the same time, over the course of the twenty-four-month period, the research team encountered some barriers to its project. These included a budgetary freeze on support for the research after the initial year, a shortage of well-qualified graduate students who could participate in the interpretation of research findings, and the existence of a teaching culture that discouraged time spent on research.

Final Outcomes and Visions

The University of Ottawa research team members came together because of a long-standing commitment to the principles of education equity and social justice. Their OWD/OADE project helped them to realize the goal of working together systematically to try to comprehend and address some aspects of the gender/discourse puzzle. They will continue to work with field partners, administrators, pre-service teachers and faculty members to promote and fight for awareness and change. Their work has already resulted in positive change on the faculty. The 1998-99 academic year saw the advent of new gender and education and anti-racist education courses in the pre-service program. The existing foundations of education course (a compulsory part of the program) will continue to call pre-service educators to embrace an ethical and political vision of their work. Another gain has been the formal establishment of a programmatic link between the Faculty of Education and the Department of Women's Studies in offering a joint graduate degree. The team members also have a vision for the establishment of a research centre on equity and diversity. If realized, such a centre's existence may be traced to the collaborative efforts of the OWD and the OADE as they worked to accomplish this gender equity partnership initiative.

University of Ottawa

The following chapters highlight the thematic approaches found in *Words Can Change the World*:

- Literature Review on Gender Equity and Discourse in Teacher Education
- What We Did and What We Discovered: Resistance, Ambivalence, Fear, Anger and Optimism in the Discourses of Learning to Teach About Gender Equity
- So What Does Language Have to do with Gender and Schooling?
- Beyond the Narratives of Stereotyping and Complacency: Pedagogical Interventions in Teacher Education
- How Long will Dennis Still be a Menace? Teacher Resources of Deregulating Gender Roles in Elementary Classrooms
- The Matter with Words — Words that Matter

Les mots peuvent changer le monde and its accompanying guide reflect three key areas of gender equity in education in the context of a linguistic minority:
(Note: This publication is in French only)

- Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant en matière d'égalité des sexes aux niveaux élémentaire, secondaire et universitaire.

- Le rôle de la direction d'école ainsi que sur celui que jouent diverses associations comme celle des enseignantes et des enseignants, des étudiantes et étudiants du secondaire et des parents.

- Une société plus équitable et permet de réfléchir à ce que nécessite une véritable pratique de l'égalite des sexes dans le domaine de l'éducation.

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

THE VISION OF GENDER EQUITY IN EDUCATION

The successful initiative of the Ontario Minister Responsible for Women's Issues and the OWD was made possible in collaboration with the OADE and the three faculties of education. This publication provides a glimpse of the individuals involved in the process and production of these excellent and unique resources. Their dedication and efforts have created resources that offer faculties of education in Ontario and across Canada constructive and effective ways to approach gender equity issues. The teaching resources are suitable for teacher educators who may or may not have experience teaching gender equity courses and have a broad application within the educational community. They can be used in:

- pre-service classes, graduate programs, associate teacher courses;
- in-service education and additional qualification courses;
- professional development workshops for teachers, principals and deans; and
- professional workshops for school boards and teachers' federations.

Throughout the projects' development and preparation, the team members strengthened their understanding of gender equity issues. Similarly, the implementation of these teacher education resources will strengthen teacher candidates' understanding of gender equity issues and provide them with a repertoire of actions to apply to everyday situations that make the classroom a more positive learning environment for themselves and their students. For example, the resources:

- teach teacher candidates how to assess curriculum materials for bias towards females — methods that also address other forms of bias;

- encourage teacher candidates and in-service teachers to engage female students in constructive discussions about how they can claim space that is theirs to share;

- help associate teachers become aware of the ways in which gender influences how they relate differently to female and

male teacher candidates; and

- demonstrate to teacher candidates the importance of how gendered practices not only affect their students' learning but also affect their own teaching methods and behaviours.

The project teams are aware that while short-term response is measurable, the more long-term effects of the resources and how they might accomplish change are not yet evident. To bring about a more definite change will require long-term commitment on the part of faculties of education. A more immediate response, however, is the awakening of gender equity awareness among teacher candidates and their educators — an awareness that can lead to action, involvement and the building of links. These links, in turn, build a learning network that supports the implementation of policies and practices that encourage the understanding and discussion of gender equity issues in education. The Gender Equity in Education project teams are confident that this goal can be achieved.

PREVIOUS | INDEX | NEXT

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

HOW TO OBTAIN THE RESOURCES

The OWD and the OADE will be working with the federal, provincial and territorial Ministers Responsible for the Status of Women and other groups to promote the resources to educational organizations and faculties of education across Ontario and Canada. In Ontario, the presidents of key educational organizations and all faculties of education have received a complete package of the resources. Review copies were sent to educational journals and newsletters.

The educational resources listed below are available to individuals or organizations wishing to purchase copies by contacting:

The Althouse Press
Faculty of Education
The University of Western Ontario
1137 Western Road
London, Ontario N6G 1G7
Tel: (519) 661-2096
Fax: (519) 661-3833
E-mail: **press@julian.uwo.ca**

EDUCATIONAL RESOURCES

The University of Western Ontario

Taking Action: Negotiating Power Relations in the Practicum. Video and Manual.
ISBN 0-7778-7412-1

Taking Action: Reworking Gender in School Contexts. Video and Manual.
ISBN 0-7778-7414-8

Laurentian University

Equality in Education: A Course Designed for Teacher Education. Teacher's Guide.
ISBN 0-7778-7416-4

Equality in Education: A Course Designed for Teacher Education. Student Manual.
ISBN 0-7778-7418-0

The University of Ottawa*

Words Can Change the World: A Gender Education Manual for Pre-service Teaching.
ISBN 0-7778-7420-2

Les mots peuvent changer le monde. Vidéo et guide d'utilisation.
ISBN 0-7778-7421-0

*The University of Ottawa project comprises two distinct resources which are not translations of each other.

PREVIOUS | INDEX

TOP

| central site | feedback | search | site map | français |
| owd home | about the owd | how to reach us | faq | related sites |

Ontario
This site maintained by the Government of Ontario, Canada

Copyright information: © Queen's Printer for Ontario, 2000
Last Modified: August 28, 2000

This information is provided as a public service, but we cannot guarantee that the information is current or accurate. Readers should verify the information before acting on it.

Enseignement/apprentissage de l'égalité des sexes

- Introduction
- Quelques mots sur les projets de partenariat
- L'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario en tant que partenaire Agent de changement
- L'Université Western Ontario
- L'Université Laurentienne
- L'Université d'Ottawa
- La vision de l'égalité des sexes en éducation
- Comment obtenir les ressources

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english |
| page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter |
questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

INTRODUCTION

Enseignement/apprentissage de l'égalité des sexes présente les projets de l'égalité des sexes en éducation entrepris avec succès par les facultés d'éducation des universités suivantes : l'Université Western Ontario, l'Université Laurentienne et l'Université d'Ottawa. Les ressources pédagogiques produites par ces facultés d'éducation seront particulièrement utiles aux membres de faculté, aux personnes responsables de l'élaboration des politiques dans le domaine de l'éducation, aux enseignantes et enseignants associés et aux étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement[1]. Ces ressources novatrices appliquent différentes méthodes et approches à l'enseignement de l'égalité des sexes. Elles le font en :

- enseignant aux étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement la façon d'analyser la structure sexiste de chaque aspect de l'éducation;
- aidant les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à comprendre le besoin d'améliorer les expériences scolaires des femmes aux paliers élémentaire et secondaire;
- introduisant des stratégies appropriées pour réaliser cet objectif; et en
- faisant en sorte que l'égalité des sexes devienne une composante essentielle du programme de formation à l'enseignement et des processus des facultés d'éducation.

Ces ressources de perfectionnement professionnel seront particulièrement utiles au personnel de formation pédagogique. Pour parvenir à l'égalité des sexes dans le milieu de l'enseignement, il est essentiel que le personnel de formation pédagogique comprenne bien les problèmes se rattachant à l'égalité des sexes et accepte de mettre en oeuvre les stratégies qui s'imposent pour résoudre ces problèmes.

Le travail des facultés d'éducation a bénéficié du soutien du partenariat avec la Direction générale de la condition féminine de l'Ontario et l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario. L'initiative de la Direction générale de la condition féminine de l'Ontario visant à établir des partenariats utiles et les

avantages de l'expérience sont mis en lumière dans la section intitulée «Quelques mots sur les projets de partenariat». Dans la section suivante, «L'ADÉO en tant que partenaire Agent de changement», le président de l'Association des doyens et doyennes de l'Éducation de l'Ontario souligne l'importance de l'égalité des sexes en éducation et examine le rôle essentiel des facultés d'éducation dans la mise en oeuvre de l'égalité des sexes dans les programmes de formation des enseignantes et des enseignants.

Chaque projet est expliqué individuellement dans la section «Aperçu des projets». Les partenaires ont estimé qu'il serait utile que le personnel de formation pédagogique sache pourquoi l'équipe de projet avait choisi tel ou tel sujet, se familiarise avec le processus de mise en oeuvre du projet, la structure de l'équipe et ses membres, le soutien accordé par l'université et la façon dont l'équipe de projet estime que ses ressources contribueront à l'égalité des sexes en éducation. L'aperçu visuel qui suit chaque description de projet donne au personnel de formation pédagogique une idée de l'apparence et du contenu des ressources. «La vision de l'égalité des sexes en éducation» suggère au personnel de formation pédagogique une façon d'utiliser ces ressources. Cette section mentionne certains des objectifs et souligne combien le temps, l'engagement et la patience sont nécessaires à la réalisation de ces objectifs. Enfin, la section intitulée «Comment obtenir les ressources» explique comment commander une ou toutes les ressources.

[1] Le terme «étudiante ou étudiant en formation initiale à l'enseignement» a été utilisé dans les documents originaux traitant de ce projet. Dans cette publication, plusieurs termes différents sont utilisés pour parler des personnes qui étudient à temps plein dans les facultés de l'éducation. En plus du terme étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement, d'autres termes, tels que «enseignantes et enseignants en formation», «futures enseignantes et futurs enseignants» et «étudiantes et étudiants en sciences de l'éducation», sont utilisés.

INDEX | SUIVANTE

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Publications et ressources

QUELQUES MOTS SUR LES PROJETS DE PARTENARIAT

L'Honorable Dianne Cunningham, ministre déléguée à la Condition féminine, et la Direction générale de la condition féminine de l'Ontario (DGCFO) soutiennent les activités du gouvernement de l'Ontario qui favorisent l'égalité des chances pour toutes ses citoyennes et tous ses citoyens, ainsi que pour toutes les étudiantes et tous les étudiants du système scolaire de l'Ontario. Une façon de parvenir à cet objectif est d'établir des partenariats avec d'autres organismes.

En automne 1995, la DGCFO a formé un partenariat avec l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario (ADÉO) pour explorer la façon dont on pourrait aborder la question de l'égalité des sexes dans les facultés d'éducation. Un appel d'offres avec concours a été envoyé à toutes les facultés d'éducation de l'Ontario. Les offres soumises ont été passées en revue par les membres des facultés qui avaient été désignés pour représenter chaque doyenne ou doyen de l'éducation et par d'autres membres de la profession. Elles furent évaluées sur la base de critères préétablis touchant l'originalité, la créativité, l'innovation et l'efficacité à aborder un domaine spécifique de l'égalité des sexes dans la formation des enseignantes et des enseignants. En outre, la ressource finale proposée devait pouvoir être utilisée par d'autres facultés d'éducation ou salles de classe et être utile tant aux communautés francophones qu'anglophones. Les projets devaient permettre la création de partenariats avec d'autres établissements et organismes et l'établissement de liens et de réseaux à l'intérieur de l'université et dans l'ensemble de la collectivité de l'éducation. Une fois les projets sélectionnés, la DGCFO et l'ADÉO ont formé des partenariats avec les facultés d'éducation de l'Université Western Ontario, de l'Université Laurentienne et de l'Université d'Ottawa.

La DGCFO cherchait à promouvoir l'élaboration de matériel pédagogique visant à favoriser des milieux d'enseignement où toutes les étudiantes et tous les étudiants, et plus particulièrement les étudiantes, peuvent prendre des décisions éclairées sur leur

éducation et leur future vie active et développer estime de soi et excellence. Les projets sélectionnés de ces trois facultés d'éducation ont reçu les fonds nécessaires à la production de matériel pédagogique pouvant être utilisé dans toutes les universités de l'Ontario. À une époque de restrictions budgétaires dans le milieu de l'éducation, il est important que du matériel d'enseignement pratique et abordable soit disponible. Le matériel pédagogique produit dans le cadre de ce projet de partenariat offre des modèles adaptables et efficaces pour l'enseignement de l'égalité des sexes aux étudiantes et étudiants des facultés d'éducation francophones et anglophones. Ce matériel permettra d'assurer que les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants francophones et anglophones entreprennent leur carrière au sein des écoles ontariennes équipés d'une bonne compréhension de l'égalité des sexes, qui leur permettra de mettre en oeuvre des pratiques et comportements d'enseignement axés sur l'égalité des sexes dans leurs salles de classe.

Deux éléments clés qui permettront de parvenir à la pleine égalité des étudiantes dans les écoles élémentaires et secondaires consistent en la préparation des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement et en la formation continue du personnel enseignant et du personnel administratif scolaire. Un grand nombre des recherches révèlent que les écoles favorisent les étudiants et que le personnel de formation pédagogique doit prendre en compte les facteurs qui contribuent à la chute importante d'estime de soi chez les filles et les jeunes adolescentes. Les iniquités dans le secteur de l'éducation, combinées à tous les autres obstacles qui s'y trouvent, se transforment souvent par des iniquités dans l'emploi et par des iniquités économiques pour les jeunes femmes. Bien que la condition des femmes se soient nettement améliorée en Ontario, ces dernières font encore face à de sérieux désavantages sociaux, juridiques et économiques. Par exemple, les femmes sont plus nombreuses dans une gamme limitée de professions mal rémunérées et moins prestigieuses, qui sous-utilisent largement leurs talents. Ainsi, les femmes qui travaillent à temps plein gagnent approximativement deux tiers du salaire d'un homme qui travaille lui aussi à temps plein. Le phénomène affecte également les étudiants, auxquels on enseigne les rôles masculins traditionnels. Récemment, les questions d'égalité des sexes ont commencé à inclure une analyse et une discussion de la façon dont les interprétations de la masculinité influencent les accomplissements des étudiants. Le personnel de formation pédagogique doit désormais s'efforcer de mettre en oeuvre des pratiques d'égalité des sexes qui bénéficient tant aux étudiantes qu'aux étudiants. Cette aspiration reflète l'engagement du gouvernement de l'Ontario envers les principes de l'égalité des chances et de l'excellence, qui permettent aux étudiantes et aux étudiants de développer leurs talents sans avoir à faire face à des préjugés sexuels.

Les facultés d'éducation des trois universités ont collaboré avec la DGCFO et l'ADÉO entre l'automne 1995 et le printemps 1998 en vue de réaliser leurs projets. En démontrant leur engagement à l'égard des objectifs du partenariat, la DGCFO et l'ADÉO ont facilité les contributions autres que financières des universités. Ces contributions ont soutenu les efforts des membres des facultés et de leurs équipes de projet. Les efforts de partenariat ont été coordonnés par le comité directeur, qui s'est rencontré à trois reprises au cours de ce projet. Lors de ces réunions, les représentantes et représentants de chaque projet ont pu échanger des renseignements sur leurs travaux en cours. Ces discussions ont aidé les équipes de projet à ne pas dévier du thème original de leur projet. Les représentantes et représentants du ministère de l'Éducation et de la Formation, de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, de la DGCFO et de l'ADÉO les ont aidées à donner forme aux projets en leur fournissant des suggestions et du feed-back visant à s'assurer que le matériel d'enseignement produit soit utile et adaptable.

Les personnes participant à ces projets ont également profité du partenariat avec les facultés universitaires et l'ensemble des collectivités de l'éducation. L'équipe de projet de chaque université a tiré parti des talents et de l'aide d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale à l'enseignement, d'enseignantes associées et d'enseignants associés, ainsi que de membres des trois facultés. Leur vaste gamme d'expériences a permis d'améliorer le contenu des projets, alors que les liens établis entre les facultés et les étudiantes et étudiants ont contribué à renforcer le réseau d'égalité des sexes de la faculté. Le partenariat communautaire a reçu l'aide de représentantes et représentants des conseils scolaires locaux, des fédérations d'enseignantes et d'enseignants, d'organisations d'enseignement professionnel et de groupes communautaires locaux. L'Association canadienne pour l'étude sur les femmes de l'éducation (ACÉFÉ) a apporté un soutien utile au début du projet. Une séance a eu lieu dans le cadre de la réunion d'inauguration de l'institut d'été de l'ACÉFÉ (Université Brock, 1996) pour présenter les projets aux déléguées et délégués et encourager l'apport d'autres personnes travaillant dans le domaine.

Les liens et les réseaux sont des ingrédients essentiels à la promotion de l'égalité des sexes. Et la DGCFO, l'ADÉO, les facultés de l'éducation et le Faculty Network (FACNET)[2] sont parvenus à nouer de tels liens. Un tel réseau ne manquera pas de contribuer à encourager toutes les facultés d'éducation de l'Ontario à intégrer les questions d'égalité des sexes dans la formation des enseignantes et enseignants et dans l'expérience de leurs futurs étudiantes et étudiants des écoles élémentaires et secondaires. L'engagement envers l'égalité des sexes à tous les paliers de la collectivité scolaire ne peut que bénéficier de liens et partenariats comme ceux qui ont été établis dans le cadre de ce projet.

*[2] Le Faculty Network a été mis sur pied en mars 1995 par la Dr Sandra Wolfe, conseillère supérieure en politiques au ministère de l'Éducation et de la Formation (MÉF). Il regroupe des représentantes et des représentants de toutes les facultés de l'éducation, de l'IÉPO/UT, du MÉF et de la DGCFO. On peut rejoindre ce réseau à l'adresse électronique suivante : **facnet@edu.gov.on.ca.***

PRÉCÉDANTE | INDEX | SUIVANTE

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english | | page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter | questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Publications et ressources

L'ADÉO EN TANT QUE PARTENAIRE AGENT DE CHANGEMENT

Un message de Allen Pearson, doyen de la faculté d'éducation, Université Western Ontario, et président de l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario

Le partenariat établi entre la Direction générale de la condition féminine de l'Ontario et l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario, à la base du développement de ces projets, est très important pour les dix facultés d'éducation de l'Ontario. Il constitue tout d'abord une excellente preuve comme quoi les chercheuses et les chercheurs d'un grand nombre d'établissements différents peuvent travailler ensemble dans le cadre de projets bénéficiant à tout le monde. Ainsi, les forces d'un certain nombre de facultés ont été utilisées et partagées pour produire du matériel d'enseignement utile à l'ensemble du système. Compte tenu du thème spécifique de ce matériel, l'ADÉO considère cet effort comme l'une de ses principales activités au cours des quelques dernières années. L'engagement envers les principes de l'égalité et leur inclusion dans notre travail et dans nos programmes est d'une importance capitale pour les facultés d'éducation de l'Ontario. La possibilité de travailler avec la DGCFO et de mobiliser nos ressources pour ces projets nous a permis de démontrer notre engagement envers la promotion de l'égalité des sexes dans les écoles et universités ontariennes de façon exemplaire.

Les facultés d'éducation de l'Ontario démontrent leur engagement envers les principes de l'égalité des sexes de diverses façons. Non seulement cet engagement fait-il partie intégrante de nos attentes institutionnelles dans des domaines tels que l'embauche et la publicité, mais il est également fondamental à notre enseignement et à nos recherches. Les étudiantes et les étudiants des programmes de baccalauréat en éducation des facultés se familiarisent avec les questions d'égalité des sexes de plusieurs façons. Des cours tels que «School and Society», «Gender and Education», «Critical Issues and Policies» et «Enseignement dans un monde en évolution», offerts par les facultés, utilisent des

études de cas, de la documentation et des films, ainsi que des incidents critiques pour encourager les futures enseignantes et futurs enseignants à réfléchir et à débattre des questions d'égalité. Les programmes d'études et les cours d'instruction traitent des questions de l'égalité dans le contexte de l'enseignement de sujets particuliers. Les cours de psychologie scolaire abordent les questions d'égalité telles qu'elles se présentent dans le contexte de l'apprentissage et du développement. Toutes les facultés proposent aux futures enseignantes et futurs enseignants des cours et des ateliers couvrant la gamme complète de questions et de défis auxquels font face les enseignantes et les enseignants dans le domaine important de l'égalité des sexes.

De nombreuses recherches sont entreprises au niveau des facultés sur l'égalité des sexes et l'éducation. Des efforts considérables sur la participation des femmes au sein de l'administration scolaire et la participation des hommes dans l'enseignement primaire ont été déployés dans les facultés pour compléter les pratiques et politiques d'éducation. Les sujets spécifiques abordés sont trop nombreux pour être listés ici. Toutefois, les projets entrepris feront ressortir un certain nombre de travaux de recherche effectués. Tout le matériel institutionnel développé dans le cadre du partenariat avec la DGCFO et l'ADÉO est appuyé par de solides recherches.

Malgré les nombreux efforts déployés dans le domaine de l'enseignement et de la recherche sur l'égalité des sexes en éducation, nous ne sommes pas encore au bout de nos peines. Ce projet nous permet d'avancer encore un peu en fournissant du matériel aux membres des facultés, aux futures enseignantes et futurs enseignants et aux enseignantes et enseignants associés. Ces ressources renforceront et favoriseront les engagements qui existent au sein des facultés d'éducation. Elles nous permettront de contribuer encore davantage à la préparation des futures enseignantes et futurs enseignants et des enseignantes et enseignants en poste, de façons qui renforceront la compréhension des questions soulevées par la recherche sur l'égalité des sexes. Enfin, elles éclaireront la pratique de l'enseignement dans les écoles de façons telles à promouvoir la dignité et le respect pour toutes les étudiantes et tous les étudiants.

Il y a plusieurs années, je me trouvais avec un groupe d'étudiantes et étudiants en sciences de l'éducation en visite dans une école élémentaire. J'ai surpris une conversation entre deux élèves de la troisième année :

«Qui sont ces gens?»

«Les filles veulent devenir enseignantes et les garçons directeurs d'école.»

Bien des choses ont changé depuis ce commentaire prononcé il y a une vingtaine d'années. Mais bien d'autres sont demeurées inchangées. Les problèmes relatifs à l'égalité des sexes n'ont pas disparu. Les possibilités offertes aux femmes diffèrent encore des possibilités mises à la disposition des hommes. Le chemin à parcourir est encore long. Le matériel présenté ici nous aidera à relever le défi, afin d'assurer que toutes et tous les membres de notre société bénéficient du respect et de la dignité auxquels elles et ils ont fondamentalement droit.

PRÉCÉDANTE | INDEX | SUIVANTE

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english |
| page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter |
questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Publications et ressources

APERÇU DU PROJET
L'Université Western Ontario

Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires. *Vidéo et manuel*
Prendre l'initiative : Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique. *Vidéo et manuel*

Préambule

L'Université Western Ontario a produit deux vidéos, chacune accompagnée d'un manuel, pouvant être utilisées dans le cadre des cours destinés au personnel enseignant en formation et des cours de perfectionnement professionnel du personnel enseignant, des réunions du personnel et des ateliers professionnels par toutes et tous les membres de la faculté. Ces ressources mettent l'accent sur deux aspects spécifiques de l'égalité des sexes : 1) préjugés sexuels dans le matériel des cours, les pratiques pédagogiques et les structures organisationnelles; et 2) rapports de domination entre les élèves et le personnel enseignant et dans les relations professionnelles entre les futures enseignantes et futurs enseignants et les formatrices et formateurs d'enseignantes et enseignants. Ces thèmes sont à la base de l'engagement de l'équipe de projet visant à encourager les futures enseignantes et futurs enseignants, le personnel enseignant et les membres de faculté à prendre conscience et à se familiariser avec les questions relatives à l'égalité des sexes, telles qu'elles s'appliquent au contenu du programme d'études, aux pratiques en salle de classe et aux relations professionnelles. L'équipe de projet a choisi d'explorer ces deux aspects afin d'élaborer les stratégies d'intervention les plus efficaces possible. Il est inutile d'analyser et de transformer le matériel du programme d'études, les pratiques pédagogiques et les structures organisationnelles de l'école si les rapports de pouvoir entre les sexes se perpétuent entre les futures enseignantes et futurs enseignants et le personnel de formation pédagogique. De même, rien ne sert d'essayer de comprendre et de changer les rapports de pouvoir entre les formatrices et formateurs d'enseignantes et d'enseignants et les élèves enseignantes et enseignants si les formatrices et formateurs

continuent d'utiliser du matériel, des approches et des styles d'organisation qui soutiennent les iniquités actuelles. L'équation doit être complète.

La Dr Rebecca Coulter, vice-doyenne de la faculté d'éducation de l'Université Western Ontario, a mis sur pied le projet en association avec la Dr Helen Harper et la Dr Carol Beynon de la faculté d'éducation, ainsi qu'avec une équipe de futures enseignantes et futurs enseignants et d'enseignantes et enseignants associés. Le projet a été coordonné et mis en oeuvre par Janice Wallace. L'équipe de projet a collaboré avec des représentantes et représentants des conseils scolaires locaux, des fédérations des enseignantes et enseignants et du conseil des élèves de la faculté d'éducation. L'expérience combinée de ces groupes a contribué à l'élaboration des vidéos et des manuels qui les accompagnent. Tout au long du processus, ces groupes ont eu l'occasion d'améliorer leur compréhension des questions liées à l'égalité des sexes et de contribuer aux stratégies qui visent à faire de l'égalité des sexes un thème central de la formation des enseignantes et des enseignants.

Pourquoi les partis pris contre l'autre sexe? Pourquoi les rapports de pouvoir?

Intrinsèque aux ressources de l'Université Western Ontario est la prémisse que le «voyage de la prise de conscience à l'action» d'une personne joue un rôle essentiel dans l'élimination des partis pris contre l'autre sexe ou préjugés sexuels et dans la renégociation des rapports de pouvoir. La mise en oeuvre de stratégies capables de transformer ces pratiques dépend de l'engagement du personnel de formation pédagogique à créer des milieux d'apprentissage positifs pour tout le monde. Une première étape de ce «voyage» est de sensibiliser les futures enseignantes et futurs enseignants et le personnel de formation pédagogique au fait que les préjugés sexuels sont bel et bien omniprésents. Une fois que ces dernières et derniers comprendront que les préjugés sexuels ou partis pris contre l'autre sexe sont en fait le résultat de sexisme, racisme, homophobie et classisme, elles et ils parviendront à les reconnaître dans le matériel d'apprentissage et dans les pratiques et structures pédagogiques. Elles et ils constateront alors les conséquences négatives de tels préjugés dans le milieu d'apprentissage. Dans *Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires*, les enseignantes et enseignants expliquent comment elles et ils ont pris conscience des questions relatives à l'égalité des sexes et comment elles et ils ont appris à utiliser leurs propres initiatives et idées pour transformer le matériel d'enseignement et les pratiques et structures pédagogiques qui privilégient un groupe d'étudiantes ou d'étudiants par rapport à un autre.

Une autre étape importante de ce «voyage» est la réalisation que des rapports de pouvoir existent bel et bien entre les futures enseignantes et futurs enseignants et le personnel de formation pédagogique, ainsi qu'entre les élèves et le personnel enseignant. *Prendre l'initiative : Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique* examine en toute connaissance de cause le lien entre les sexes et les interactions inéquitables pendant le stage pédagogique. Les futures enseignantes et futurs enseignants qui terminent leur stage partagent leurs points de vue sur la façon dont les déséquilibres en matière de pouvoir influencent leurs façons d'enseigner et leurs notions des valeurs. Leurs discussions, et celles de certains enseignantes et enseignants associés, ainsi que de certains membres de la faculté, dénotent la complexité et le sérieux de ces relations humaines.

Dans les deux vidéos, les discussions à l'écran incitent à examiner d'un oeil critique le lien qui existe entre les comportements, les partis pris contre l'autre sexe et les rapports de pouvoir entre les sexes. Ce n'est pas toujours facile d'évaluer ses propres comportements et de comprendre l'effet d'un comportement ou d'un autre sur autrui. Selon l'équipe de projet, la vidéo permet d'introduire ces rapports de façon interactive. Les pauses encouragent les observatrices et observateurs à commenter sur les interactions, à clarifier ce qu'elles et ils ne comprennent pas et à proposer d'éventuelles solutions aux problèmes décrits. En rédigeant et en faisant le tournage des vidéos, l'équipe savait déjà pertinemment que pour résoudre de tels problèmes, il faudrait y penser longuement et les analyser de façon constructive, ainsi que prendre en compte les interconnectivités des relations humaines. Elle a déployé tous les efforts possibles afin de ne pas suggérer de solutions simplistes et définitives aux problèmes. Plutôt, elle a fait en sorte que les vidéos présentent une vaste gamme de solutions et que les observatrices et observateurs aient la possibilité, à un moment donné, de discuter et de proposer leurs propres solutions.

Le Processus de Recherche

Le projet d'égalité des sexes de l'Université Western Ontario a impliqué la participation de bénévoles aux efforts de deux groupes clés : le groupe de travail et le groupe consultatif. La Dr Helen Harper et la Dr Carol Beynon, l'agente de projet, deux enseignantes associées et deux futures enseignantes ont formé le groupe de travail. Elles étaient responsables de la mise en oeuvre du projet. Le groupe consultatif, présidé par la Dr Rebecca Coulter, était composé de formatrices d'enseignantes et enseignants, d'agentes en matière d'équité, d'administratrices scolaires et de représentantes des organismes affiliés à la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Ce groupe fournit orientation et soutien au projet. Le projet entier a été coordonné par Janice Wallace, aujourd'hui instructrice à la faculté et candidate

au doctorat à l'IÉPO/UT. Ses responsabilités ont inclus la coordination de toutes les réunions administratives et de production, l'organisation des réunions du groupe de discussion et le calendrier de tournage et de production des vidéos. Bien que les échanges entre les groupes demandèrent beaucoup de temps et d'efforts, la structure de l'équipe donna lieu à la création d'un processus de participation impliquant l'expertise et les talents créatifs de tous les membres de l'équipe. En plus de son utilité pédagogique, cette expérience permit également aux membres de l'équipe de donner plus d'ampleur aux ressources pédagogiques.

Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires est basé sur les expériences de quatre enseignantes et enseignants qui ont assisté au cours supérieur de Madame Coulter sur des questions spécifiques aux sexes dans le domaine de l'éducation. Madame Coulter conduit les enseignantes et enseignants dans une discussion sur leur prise de conscience accrue de l'influence des sexes dans les milieux d'enseignement. Mieux elles et ils comprennent ce qu'est l'égalité des sexes et mieux elles et ils réalisent les comportements et pratiques omniprésents au sein de leurs écoles. Un des enseignants explique qu'avant de lire des documents sur l'égalité des sexes, il «n'avait pas conscience du fait que les garçons «s'emparaient» de la cour, laissant aux filles un simple recoin de la propriété». En plus d'examiner leurs réactions à l'égard du milieu scolaire, les enseignantes et enseignants analysent les méthodes pédagogiques, le matériel d'enseignement et les pratiques administratives. Une enseignante de l'élémentaire souligne que «la surreprésentation sexuelle est évidente» dans le matériel d'enseignement. Par exemple, lorsqu'elle parle de la Guerre de 1812, elle demande à ses élèves : «Où sont toutes les femmes? À votre avis, que faisaient-elles?». Une autre enseignante reconnaît le rôle des administrateurs scolaires et des politiques de l'école dans le soutien des initiatives relatives à l'égalité des sexes : «Un enseignant ou une enseignante peut être sensible à ces questions, mais si l'administrateur ou administratrice ne le ou la soutient pas dans ses efforts, inutile d'aller plus loin... le rôle de l'administrateur ou administratrice est extrêmement important, à mon avis».

La recherche effectuée pour Prendre l'initiative : *Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique* a pris en considération la nature délicate et complexe du sujet. Des consultations et des négociations exhaustives ont été entreprises entre les groupes de travail et consultatif et les groupes locaux impliqués. Dans le cadre de groupes de discussion avec des futures enseignantes et futurs enseignants et des enseignantes et enseignants associés, l'équipe a identifié certaines expériences dont elles et ils pourraient se servir pour démontrer les différences de pouvoir fondées sur le sexe. Ces expériences ont fait ressortir certains des problèmes que les futures enseignantes et futurs enseignants avaient porté à l'attention du bureau des stages

pédagogiques pour obtenir conseil. Négocier les relations de pouvoir illustre ces expériences dans le cadre de discussions avec des élèves enseignantes et enseignants en stage. Les discussions sont classées en trois catégories principales démontrant les relations de pouvoir entre les sexes. Dans la première catégorie, les futures enseignantes examinent les effets du harcèlement sexuel et le traitement des commentaires sexistes. «Mon enseignant associé ajoutait constamment des commentaires sexistes dans ses plaisanteries. Et on ne pouvait les prendre au sérieux... après tout, il ne faisait que plaisanter!». La deuxième catégorie examine les partis pris contre l'autre sexe en salle de classe. Une future enseignante décrit la situation dans une école primaire où elle avait été placée. Dans un endroit, on avait empilé des blocs et des jouets de construction. Lorsque les garçons y jouaient, l'enseignant les félicitait avec des commentaires tels que «Eh bien! Tu vas finir architecte toi!». Par contre, lorsque les filles y jouaient, il ne faisait aucun commentaire. Dans la troisième catégorie, les futures enseignantes et futurs enseignants examinent le climat général au sein de la communauté scolaire. Par exemple, dans les écoles primaires, il arrive souvent que des futurs enseignants posent des questions sur la façon de réagir face à une démonstration d'affection d'un enfant.

Les enseignantes et enseignants associés et les professeures et professeurs répondent aux expériences de ces futures enseignantes et futurs enseignants. Leur feed-back soulève d'autres points importants dans l'examen de ces relations. Les participantes et participants sont également invités, pendant les pauses, à commenter sur leurs observations. Cette discussion trilatérale renforce l'analyse et l'examen des questions, ainsi que la prise de conscience et la compréhension des futures enseignantes et futurs enseignants et des formatrices et formateurs d'enseignantes et enseignants.

Soutien institutionnel

En plus du soutien des conseils scolaires et des fédérations des enseignantes et enseignants locaux (mentionnés dans le document de référence), le projet d'égalité des sexes en éducation a bénéficié de l'aide précieuse de Monsieur Allen Pearson, doyen de la faculté d'éducation de l'Université Western Ontario et président de l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario. L'engagement de Monsieur Pearson envers l'égalité des sexes en éducation contribue à la prise de conscience des membres de la faculté du besoin de créer des ressources sur l'égalité des sexes. Son soutien essentiel ne constitue qu'un des nombreux éléments essentiels à la mise en place de politiques sur l'égalité des sexes. Il est important de noter que même si les administratrices et administrateurs principaux appuient les initiatives sur l'égalité des sexes, rien ne changera vraiment tant

que tous les membres de la faculté n'auront pas démontré leur propre engagement.

La faculté a également fait don de matériel de référence et de personnel pour ce projet. Monsieur Les Ste. Marie, chef du Service des médias de la faculté, a largement contribué au projet. Il a soutenu l'équipe dans la coordination, le tournage et la production des vidéos en anglais et a préparé la version française de chaque vidéo.

Résultats finaux et visions

Une étape importante du processus de changement dans la formation du personnel enseignant est d'utiliser des ressources qui mettent en lumière les préjugés sexuels et les rapports de pouvoir. Ce n'est qu'en remettant en question leurs pratiques d'enseignement que les futures enseignantes et futurs enseignants et le personnel de formation pédagogique parviendront à transformer le matériel, les approches et les structures pédagogiques dans leurs salles de classe et facultés. Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires et Prendre l'initiative : Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique peuvent aider les futures enseignantes et futurs enseignants, le personnel de formation pédagogique et le personnel enseignant à y parvenir en les conduisant au travers des quatre importantes étapes du «voyage» de la prise de conscience à l'action. Ces ressources utiles les aideront à :

- mieux comprendre l'égalité des sexes;
- prendre en compte des approches constructives à l'égard de la mise en oeuvre de l'égalité des sexes;
- élargir leur répertoire de solutions aux problèmes d'iniquités; et devenir des agentes et agents de changement au sein de leurs écoles.

Grâce à l'apprentissage et à la mise en pratique, le personnel de formation pédagogique pourra modifier ses propres comportements et encourager les futures enseignantes et futurs enseignants à remettre en question leurs propres pratiques d'enseignement. Il ne fait aucun doute que pour éliminer les partis pris contre l'autre sexe et renégocier les rapports de pouvoir, il faudra du temps, des efforts, du courage et du dévouement. Et il ne fait aucun doute qu'une fois que nous serons parvenus à l'égalité des sexes dans les salles de classe, toutes les jeunes filles et tous les jeunes garçons pourront réaliser leur potentiel et participer plus activement au sein de la société.

L'Université Western Ontario

Prendre l'initiative : Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique examine en détail les problèmes qui peuvent surgir durant le stage pédagogique :

- Négocier les relations de pouvoir entre les élèves, les enseignantes associées et les enseignants associés et les futures enseignantes et futurs enseignants.

- Restructurer les pratiques en salle de classe :
  -le langage auquel nous avons recours;
  -les relations avec les élèves;
  -les dilemmes à résoudre dans la prise de mesures.

- Surmonter l'obstacle dressé par le harcèlement sexuel.

- Travailler en vue d'un milieu scolaire sans partir pris contre l'autre sexe.

Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires soulève des questions visant à promouvoir la prise de conscience et l'action :

- Qui devrait initier le changement? quand? et pour qui?

- De quelle façon les effets des préjugés sexuels et des différences entre les individus affectent-ils les expériences des filles et des garçons dans les écoles?

- Comment le personnel enseignant peut-il soutenir les élèves qui désirent prendre des mesures en ce qui concerne l'équité des sexes?

- Quelles considérations le personnel enseignant devrait-il prendre en compte lorsqu'il choisit le programme d'études et le matériel pédagogique?

- Que pouvons-nous faire promouvoir l'équité sexuelle dans le milieu scolaire?

- Comment les facultés d'éducation peuvent-elles préparer les futures enseignantes et futurs enseignants à l'enseignement sans partis pris contre l'autre sexe?

PRÉCÉDANTE | INDEX | SUIVANTE

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english |
| page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter |
questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

APERÇU DU PROJET
L'Université Laurentienne

L'équité pédagogique : Un cours destiné au personnel enseignant en formation. *Guide d'enseignement*
L'équité pédagogique : Un cours destiné au personnel enseignant en formation. *Cahier d'apprentissage*

Préambule

Lorsqu'un enseignant accorde plus d'attention aux garçons ou encourage davantage les garçons que les filles à prendre la parole en classe, il va de soi que la volonté des filles de participer à l'apprentissage est négativement affectée. Une enseignante ou un enseignant qui a recours à des activités qui incitent à catégoriser les sexes et qui empêchent les filles d'explorer des domaines non traditionnels, contribue à perpétuer un milieu d'apprentissage qui favorise les garçons. On peut utiliser des stratégies d'intervention constructives pour renverser les effets négatifs de telles méthodes sur les filles et les femmes, et sur les garçons et les hommes. Si on lui en donne l'occasion, l'étudiante ou l'étudiant en formation initiale à l'enseignement peut acquérir les connaissances et les pratiques d'enseignement dont elle ou il a besoin pour mieux évaluer ce qu'elle ou il enseigne et la façon dont elle ou il l'enseigne. Ainsi, elle ou il parvient plus facilement à concevoir et à mettre en oeuvre des stratégies d'intervention qui optimisent l'expérience d'apprentissage de tous les élèves.

L'équité pédagogique, une ressource produite dans le cadre du projet de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne (un service de la Faculté des écoles professionnelles), offre au personnel de formation pédagogique une série de modules d'enseignement visant à encourager les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à réfléchir sérieusement aux questions d'égalité des sexes en éducation et à participer activement aux mesures qui sont prises dans ce domaine. Le succès des modules est fondé sur la conception et la mise en oeuvre par les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement de pratiques d'enseignement qui

neutralisent les stéréotypes, le sexisme et les préjugés dans le matériel d'enseignement et dans le milieu d'apprentissage.

À ses fonctions de professeure agrégée et de vice-doyenne de la Faculté des écoles professionnelles, Huguette Beaudoin, docteure en psychopédagogie, a constaté combien la discrimination envers les étudiantes en formation initiale à l'enseignement francophones était évidente. À son poste de professeure, elle a examiné la façon dont les différences entre les sexes influencent l'identité des femmes et des hommes et mettent différents rôles sociaux à leur disposition. Dans le cadre d'un cours donnant aux étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement un aperçu des questions et défis aujourd'hui omniprésents dans le domaine de l'éducation franco-ontarienne, Madame Beaudoin a présenté une nouvelle perspective traitant de l'égalité des sexes. Le manque évident de matériel d'enseignement fut à l'origine de ce projet de pédagogie d'équité.

Pourquoi une pédagogie d'équité?

Une pédagogie d'équité encourage les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à prendre conscience des comportements, croyances et attitudes capables de perpétuer les stéréotypes sexistes en salle de classe et dans le contexte scolaire. Elle leur permet également de prendre conscience du rôle qu'elles et ils peuvent jouer pour modifier ces comportements, croyances et attitudes. Dans *L'équité pédagogique*, la pédagogie d'équité est mise en oeuvre en quatre phases. Dans le cadre de ce processus d'apprentissage, les étudiantes et les étudiants en formation initiale à l'enseignement participent tout d'abord à des expériences structurées tels que le jeu de rôle et des études de cas, qui les familiarisent avec le sexisme, les préjugés et les stéréotypes. Dans la première phase, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement songent à leurs propres expériences et en discutent avec le reste de la classe. Dans la deuxième phase, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement examinent le lien qui existe entre leurs propres expériences et ces concepts. Dans le cadre d'ateliers, d'apprentissage coopératif et de développement de projet, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement relient ces concepts à leurs propres expériences. Dans la troisième phase, un examen empirique aide les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à reconnaître les problèmes liés à ce phénomène, tels qu'ils surgissent dans divers milieux et situations. Dans la quatrième phase, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement identifient les problèmes connexes qui peuvent surgir en salle de classe et cherchent indépendamment une solution ou une stratégie d'intervention qui permettra d'éliminer le problème. Les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement apprennent, au moyen

d'exercices de résolution de problèmes et de jeu de rôle, à mettre en oeuvre leurs propres stratégies d'intervention. Le jeu de rôle leur permet de bien réfléchir avant d'agir et de remettre en question l'application de leurs nouvelles méthodes d'enseignement et les idées dont s'inspirent ces méthodes. L'autoévaluation leur permet de modifier leurs stratégies, au besoin, et de recommencer.

Le Processus de Recherche

Le projet de l'Université Laurentienne a été entrepris par Madame Beaudoin en collaboration avec son adjointe à la recherche principale, Joanne Rancourt, et son équipe de recherche francophone. Les membres de l'équipe incluaient des enseignantes et enseignants des paliers primaire et secondaire, des étudiantes et étudiants diplômés et des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement. La Dr Angèle Fradette, du Département d'étude de la condition féminine de l'Université Laurentienne a contribué à la collecte des renseignements historiques généraux pour les modules mettant l'accent sur la lutte pour l'égalité des femmes francophones. Danny Sheehy, instructeur à l'École des sciences de l'éducation, qui étudie et travaille conformément à la même approche méthodologique que Madame Beaudoin, a contribué au projet en offrant son feed-back et son soutien. Le Dr Jacques Tardiff et le Dr René Yvon, théoriciens pédagogiques à l'École internationale de pédagogie universitaire de l'Université de Sherbrooke (Québec), ont fourni leurs commentaires et suggestions, et leur aide a été particulièrement appréciée pendant la conception et l'évaluation des modules d'enseignement inclus dans *L'équité pédagogique*.

Afin de développer un modèle conceptuel qui pourrait être utilisé dans les modules d'enseignement, l'équipe a entrepris un examen détaillé de la documentation sur l'équité et l'iniquité des sexes en salle de classe, du matériel de promotion de la pédagogie d'équité et du matériel de formation des enseignantes et enseignants visant à éliminer les iniquités en salle de classe. Cette analyse mettait l'accent sur les définitions, les systèmes de croyance, les objectifs, les fonctions et les rôles, ainsi que sur les conséquences de l'application des approches méthodologiques et pédagogiques décrites dans ce matériel.

Pendant l'examen et l'analyse de la documentation en question, Madame Beaudoin et son équipe se sont rencontrées une fois par semaine pour discuter des concepts et méthodologies analysés. Ces réunions ont permis aux membres de l'équipe de projet de mieux comprendre le rôle de l'égalité des sexes dans leurs salles de classe. Leurs lectures et leurs discussions leur ont permis de réaliser que les étudiantes et étudiants, tout comme le personnel enseignant, ne sont pas toujours conscients des problèmes d'iniquité. Par exemple, une des enseignantes a reconnu faire des

différences, sans s'en rendre compte, entre les garçons et les filles dans sa classe. En tant que première étape de l'apprentissage, telle que réalisée dans une pédagogie d'équité, il fallait sensibiliser l'enseignante en formation initiale à l'enseignement sur l'existence de l'iniquité entre les sexes et l'aider ensuite à mieux la comprendre. Dans *L'équité pédagogique*, le concept d'équité des sexes est présenté dans le cadre de discussions en classe. Les tâches de recherche indépendantes fondées sur les discussions en classe et visant à aider les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement leur permettent de mieux comprendre le concept de l'équité des sexes.

Les exercices, études de cas et jeu de rôle complètent ce nouvel apprentissage et servent d'outils pour présenter les pratiques pédagogiques nécessaires à la mise en oeuvre de ce qui a été appris. Un élément important d'une pédagogie d'équité exige que les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement identifient les problèmes et l'analysent sur la base de ce qu'elles et ils ont appris dans le cadre de leurs propres efforts de recherche et de réflexion. Les problèmes dont on parle dans le matériel d'apprentissage sont basés sur des situations réelles en classe. Les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement choisissent la stratégie la plus appropriée pour résoudre le problème, créent un scénario pour le jeu de rôle, dans lequel la stratégie peut être appliquée, puis en évaluent l'efficacité.

L'évaluation des progrès des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement est incluse dans le programme. Pendant le cours, elles et ils tiennent un journal où elles et ils prennent en note leurs idées et réactions ressortant d'expériences passées et présentes et de leur propre recherche. L'instructrice ou instructeur examine ce journal deux fois pendant la période du programme. À peu près à la moitié du cours, on évalue les connaissances acquises par les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement en les soumettant à un examen testant leurs aptitudes à diagnostiquer les situations d'iniquité et de discrimination en classe. Un deuxième examen, à la fin du programme, teste à nouveau leurs aptitudes au diagnostic, ainsi que leurs aptitudes à rédiger un scénario comprenant une méthode visant à éliminer l'iniquité dans la salle de classe.

Soutien institutionnel

Le projet *L'équité pédagogique* de l'Université Laurentienne a bénéficié de l'aide précieuse de Joan Mount, doyenne des écoles professionnelles; Elvine Gignac-Pharand, directrice de l'École des sciences de l'éducation; et Gratien Allaire, vice-président adjoint, Programmes et services en français, École des sciences de l'éducation. L'École des sciences de l'éducation reconnaît que *L'équité pédagogique* sera très utile et très utilisé dans le cadre du

programme de formation du personnel enseignant. On peut également se servir du guide d'enseignement et du cahier d'apprentissage dans le cadre d'ateliers de développement professionnels avec les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement et les membres de la faculté.

Résultats finaux et visions

Les versions anglaise et française de *L'équité pédagogique* présentent la pédagogie d'équité dans un format clair et accessible et peuvent être adaptées par le personnel enseignant d'autres facultés d'éducation. L'approche pédagogique est différente et peut-être plus intéressante que les approches traditionnelles. Les modules ne sont pas conçus pour être enseignés dans le cadre d'un cours normal, mais plutôt pour encourager les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à participer à la conception critique et à la planification constructive des stratégies d'intervention. *L'équité pédagogique* contextualise l'enseignement et les activités et situations d'apprentissage qui aident les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement à acquérir les pratiques d'enseignement nécessaires pour soutenir l'équité des sexes dans leurs futures salles de classe. En comprenant le phénomène du sexisme, les préjugés et les stéréotypes, et leurs mécanismes et leurs effets, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement seront plus à même d'identifier, dès qu'ils surgissent, les problèmes dans le matériel d'enseignement et dans le programme d'études, ainsi que dans les interactions au sein de la classe. Ce n'est qu'une fois qu'elles et ils reconnaîtront les problèmes qu'elles et ils pourront appliquer des stratégies d'intervention constructives pour contrer l'iniquité et promouvoir une pédagogie d'équité.

L'Université Laurentienne

Les modules et activités du guide d'enseignement et du cahier d'apprentissage se complètent pour examiner en détail l'équité des sexes en éducation :

- Discrimination dans la société
- _____
- Discrimination dans le système scolaire
- _____
- Causes et conséquences de la discrimination
- _____
- La construction identitaire et l'acquisition des rôles sociaux
- _____
- La pédagogie de l'équité
- _____
- Le rôle du personnel enseignant quant à la mise en application d'une pédagogie de l'équité
- _____

PRÉCÉDANTE | INDEX | SUIVANTE

HAUT

| **site principal** | **commentaires** | **recherche** | **plan du site** | **english** |
| **page d'accueil** | **à propos de la DGCFO** | **pour nous contacter** |
questions fréquentes | **sites apparentés** |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

APERÇU DU PROJET
L'Université d'Ottawa*

***Les mots peuvent changer le monde**. Vidéo et guide d'utilisation.*
***Words Can Change the World.** A Gender Education Manual for Pre-service Teaching.*

**Le projet de l'Université d'Ottawa est compris de deux ressources distinctes qui ne sont pas des traductions l'une de l'autre.*

Préambule

L'Université d'Ottawa a élaboré deux ressources pédagogiques pour les professeures et professeurs d'université. La vidéo, *Les mots peuvent changer le monde*, s'intéresse à la façon dont les rapports de pouvoir s'infiltrent par le langage dans un milieu minoritaire. *Words Can Change the World* décrit les résultats de l'enquête de l'équipe de projet et présente une série de stratégies d'intervention en classe fondées sur leur étude. Ces ressources ont été développées pour être utilisées dans des classes de formation pédagogique, dans les cours de perfectionnement professionnel du personnel enseignant, dans d'autres classes universitaires et dans le cadre des stages pédagogiques. Les ressources mettent l'accent sur trois aspects spécifiques de l'égalité des sexes : 1) comment le personnel enseignant débutant utilise le langage pour enseigner des façons qui troublent ou qui soutiennent l'oppression des sexes; 2) un regard sur les possibilités qui existent pour soutenir les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement dans leur examen de leurs propres attitudes et leur bagage discursif dans les relations entre les sexes; et 3) à quelles expériences les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement font face dans des milieux linguistiques minoritaires et comment les circonstances du milieu (en particulier dans les milieux franco-ontariens) exigent des concepts et des façons de penser sur l'égalité des sexes qui diffèrent des pratiques dominantes.

Afin d'explorer ces questions, l'équipe composée de sept personnes bilingues a décidé de travailler en collaboration avec les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement sur

un projet de recherche conjoint. Les membres de l'équipe étaient les suivants : Dr Bernard Andrews, Sharon Anne Cook, Diana Masny, Donatille Mujawamariya, Judith Robertson (chef de projet), Timothy J. Stanley et Mariette Théberge. Le personnel de formation pédagogique a travaillé pendant vingt-quatre mois en collaboration avec des étudiantes et étudiants diplômés adjoints à la recherche des programmes anglophone et francophone. Elles et ils espéraient parvenir à des solutions théoriques sur le langage et les sexes qui guideraient les pratiques pédagogiques dans les classes de formation initiale à l'enseignement engagées à l'égard du changement. Afin de réaliser cet objectif, elles et ils ont travaillé dans les sept disciplines différentes des deux programmes de la faculté (formation du personnel enseignant anglophone et francophone des paliers élémentaire et secondaire).

L'équipe a collaboré avec de nombreux représentantes et représentants d'organismes et d'institutions communautaires, tels que le Collège Algonquin, le camp POWER pour filles, Immigrant and Visible Minority Women Against Abuse, Disabled Persons' Community Resources, le Département d'étude de la condition féminine de l'Université d'Ottawa, des représentantes et représentants de conseils de l'éducation locaux, l'Association pour l'Équité à l'égard des Femmes dans les Forces canadiennes et les fédérations d'enseignantes et enseignants des communautés francophones et anglophones. Des réunions de souper ont eu lieu à deux reprises pour solliciter les commentaires et le soutien des partenaires du projet. Ces réunions ont aidé l'équipe à reconnaître la réalité des relations entre les classes, races et sexes, telles qu'elles se forment et s'expriment dans l'ensemble de la société. Les partenaires du projet ont fourni de précieux points de vue à l'équipe, pertinents aux contraintes structurelles du changement éducationnel qui s'opère dans des milieux particuliers.

Pourquoi le langage/le discours? Comment l'accent sur le langage a-t-il transformé les perspectives de l'équipe?

Les sept membres de l'équipe de recherche de l'Université d'Ottawa ne sont pas toutes et tous professeures et professeurs de langue. Certaines et certains enseignent l'art alors que d'autres enseignent l'histoire, les sciences, les mathématiques ou les bases de l'enseignement. En dépit de ces engagements divers, chacune et chacun d'eux estime que le langage a la capacité unique d'éveiller, chez les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement, la passion et la pensée critique pour «tendre la main à son prochain avec des sentiments qui répondent à la condition de ce prochain»[3]. En tant que chercheuses et chercheurs, elles et ils partagent un engagement conceptuel d'essayer de comprendre que la condition de la subjectivité humaine est quelque chose d'acquis plutôt que d'inné et que les

iniquités sociales entre les sexes existent d'abord et avant tout en raison du langage. Sans langage, les êtres humains ne peuvent pas penser le monde, se nommer ou nommer les autres. Et avec le langage vient la capacité de penser de façons extrêmement restrictives et nuisibles.

L'examen de la documentation de recherche a confirmé l'impression de l'équipe de projet : très peu de recherche systématique a été conduite au sein des facultés d'éducation pour examiner la façon dont les iniquités de pouvoir s'infiltrent dans les facultés par le biais des textes rédactionnels, des programmes d'études et du langage. Tel que l'indiquent *Les mots peuvent changer le monde* et *Words Can Change the World*, les documents de recherche sont peu clairs quant à la manière dont les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement utilisent les textes pédagogiques pour modifier ou renforcer les normes relatives aux sexes. Lorsque les formatrices et formateurs d'enseignantes et enseignants font face à des représentations favorisant un sexe plutôt que l'autre, dans les manuels d'histoire, par exemple, qu'en pensent-elles et ils? Dans quelle mesure sont-elles et ils engagés à transformer ces images pour leurs élèves des écoles élémentaires ou secondaires? Réalisent-elles et ils que le changement fait partie intégrante de leur lutte politique et éthique visant à soutenir l'apprentissage dans les écoles? Et que craignent-elles et ils dans cette lutte visant à mieux comprendre les sexes dans leur l'enseignement?

Dans le cadre de sa recherche, l'équipe décida de mettre l'accent sur la «texture» des moments où les préjugés sexuels semblaient les plus évidents dans les classes de formation pédagogique. Elle examina d'abord la façon dont les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement utilisent le langage pour renforcer les partis pris contre l'autre sexe dans des cadres multidisciplinaires ou pour les modifier. Elle examina ensuite comment les formes d'intervention pédagogique active par la formatrice ou le formateur d'enseignantes et enseignants (par le biais de questions persistantes, de dialogue en classe, d'élaboration ou de réflexion sur les réponses) pouvaient «tempérer» les hypothèses communément retrouvées dans les discours sexistes.

Selon l'équipe, ce travail visait la transformation. Les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement avaient appris que le langage, le discours et les textes rédactionnels fonctionnent de façons fondamentales mais complexes dans l'apprentissage. Par exemple :

- le matériel avec lequel le personnel enseignant choisit de travailler;
- la façon dont les ressources sont regroupées dans le programme d'études;

- quelles connaissances identifie-t-on en tant que vérité;
- quels auteurs considère-t-on comme des héros;
  dans quelle mesure parvient-on, dans un même temps, à entériner l'opinion des élèves et à remettre en question les attitudes acceptées;
  comment les perspectives personnelles des enseignantes et enseignants sur les sexes et sur la race peuvent-elles révéler des intérêts qui soutiennent l'oppression;
- comment lit-on le discours, d'un point de vue individuel, socialement défini; et
- comment la colère et le conflit s'insèrent-ils dans le texte dans le cadre de
  l'enseignement de nouvelles pratiques.

[3] Nel Noddings, «Ethics and the Imagination», dans W. Ayers et J. Miller, éd., *A Light in Dark Times: Maxine Greene and the Unfinished Conversation* (New York: Teachers College Press, 1997).

Le Processus de Recherche

Les membres anglophones de l'équipe ont eu recours à des sondages et à l'analyse narrative de textes d'étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement (journaux et tâches en classe) pour se former une opinion du rôle des préjugés sexuels dans la formation du personnel enseignant. Dans la première phase de l'étude, l'équipe a tenté de comprendre les diverses facettes de la discrimination fondée sur le sexe dans le milieu d'apprentissage des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement. Dans la deuxième phase, on a examiné des stratégies visant à créer des conditions d'apprentissage plus équitables, y compris la possibilité d'éliminer les diverses formes de racisme et de sexisme pédagogiques, en procédant à des séances d'interrogation soutenue et de réflexion au sein des classes de formation des enseignantes et enseignants. L'équipe a identifié trois facteurs clés relatifs à l'apprentissage. Le premier, que l'on peut efficacement améliorer la formation des futures enseignantes et futurs enseignants sur le discours sexiste en ayant recours à des méthodes qui exigent que les apprenantes et apprenants examinent d'un oeil critique leurs propres expériences et opinions. Le deuxième, qu'une gamme de modes d'interrogation soutenue du personnel de formation pédagogique est nécessaire pour permettre aux futures enseignantes et futurs enseignants de transformer leurs discours sexistes usuels. Et le troisième, que l'enseignement en vue de l'élimination du sexisme est un travail chargé d'émotions, de conflits et d'anxiétés, et que le personnel de formation pédagogique qui s'engage à l'égard du changement doit réaliser l'âpreté de la tâche des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement. Le personnel de formation pédagogique doit s'efforcer de soutenir les futures enseignantes et

futurs enseignants sur ce chemin difficile.

Les membres francophones de l'équipe ont collaboré avec des groupes de discussion et des partenaires communautaires en vue de donner un sens à la multitude de façons dont l'oppression sexuelle est ressentie, articulée et négociée dans les milieux minoritaires francophones. Les entrevues des groupes de discussion et les journaux rédigés donnèrent naissance à *Les mots peuvent changer le monde*, dans lequel les chercheuses et les chercheurs tentent de démontrer comment, en prenant position et en s'engageant activement, les étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement peuvent structurer leurs vies professionnelles de façon à amorcer le changement. Dans *Les mots peuvent changer le monde*, le métrage des réunions des groupes de discussion est présenté en combinaison avec des images visuelles des écoles et une bande audio des membres de l'équipe. Le montage vise à démontrer comment les rapports de pouvoir, autres que ceux basés sur le sexe, s'insèrent dans le langage dans un milieu minoritaire pour former une toile complexe sur laquelle, pour parvenir au changement social, il faut solidement réunir chaque fil. Mariette Théberge a joué un rôle fondamental dans l'élaboration de *Les mots peuvent changer le monde*.

Soutien institutionnel

L'équipe de l'Université d'Ottawa a bénéficié du précieux soutien du doyen et de la vice-doyenne de la faculté d'éducation. Le soutien institutionnel s'est matérialisé sous la forme d'acclamations du public à l'égard du projet, de subventions de recherche de la faculté et de l'université, du prêt de ressources de la faculté, telles que les bureaux, les espaces d'entreposage des travaux de recherche, et des étudiantes et étudiants diplômés adjointes et adjoints à la recherche. De même, pendant ce projet de vingt-quatre mois, l'équipe de recherche a dû surmonter certains obstacles de taille, tels qu'un gel des subventions de recherche après la première année, une pénurie d'étudiantes et étudiants diplômés qualifiés pour participer à l'interprétation des résultats de la recherche et l'apparition d'une culture d'enseignement décourageant les efforts consacrés à la recherche.

Résultats finaux et visions

C'est grâce à son engagement de longue date envers les principes de l'égalité pédagogique et de la justice sociale que l'équipe de recherche de l'Université d'Ottawa est parvenue à ses fins. Le projet DGCFO/ADÉO a aidé l'équipe de recherche à réaliser l'objectif de collaboration systématique visant à mieux comprendre et à aborder certains aspects du puzzle sexe/discours. Elle continuera de travailler avec des partenaires sur place, des administratrices et des administrateurs, des étudiantes et des

étudiants en formation initiale à l'enseignement et des membres de la faculté en vue de promouvoir la prise de conscience et le changement. Leur travail a déjà porté fruit et contribué à certains changements appréciables au sein de la faculté. De nouveaux cours sur l'égalité des sexes et l'éducation et l'éducation anti-raciste ont été inclus dans le programme des étudiantes et étudiants en formation initiale à l'enseignement pour l'année scolaire 1998-1999. Les bases actuelles du cours de pédagogie (un élément obligatoire du programme) continueront d'inciter le personnel de formation pédagogique à adopter une bonne éthique de travail. Un autre résultat positif du travail de l'équipe consiste en l'établissement d'un lien entre la faculté d'éducation et le Département d'étude de la condition féminine, qui offrent désormais un grade supérieur commun. Les membres de l'équipe envisagent également de mettre sur pied un centre de recherche sur l'équité et la diversité. Si elles et ils y parviennent, l'existence d'un tel centre pourra être retracée aux efforts de collaboration de la DGCFO et de l'ADÉO visant à réaliser cette initiative de partenariat sur l'égalité des sexes.

L'Université d'Ottawa

Les mots peuvent changer le monde et le guide qui accompagne cette vidéo examinent trois domaines clés de l'égalité des sexes dans un contexte linguistique minoritaire :

- Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant en matière d'égalité des sexes aux niveaux élémentaire, secondaire et universitaire.
- Le rôle de la direction d'école ainsi que sur celui que jouent diverses associations comme celle des enseignantes et des enseignants, des étudiantes et étudiants du secondaire et des parents.
- Une société plus équitable et les éléments d'une véritable pratique de l'égalite des sexes dans le domaine de l'éducation.

Les chapitres suivants mettent en lumière les approches thématiques examinées dans *Words Can Change the World :*

- Literature Review on Gender Equity and Discourse in Teacher Education
- What We Did and What We Discovered: Resistance, Ambivalence, Fear, Anger and Optimism in the Discourses of Learning to Teach About Gender Equity
- So What Does Language Have to do with Gender and Schooling?
- Beyond the Narratives of Stereotyping and Complacency: Pedagogical Interventions in Teacher Education
- How Long will Dennis Still be a Menace? Teacher Resources of Deregulating Gender Roles in Elementary Classrooms
- The Matter with Words — Words that Matter

PRÉCÉDANTE | **INDEX** | **SUIVANTE**

HAUT

| **site principal** | **commentaires** | **recherche** | **plan du site** | **english** |
| **page d'accueil** | **à propos de la DGCFO** | **pour nous contacter** |
questions fréquentes | **sites apparentés** |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Publications et ressources

LA VISION DE L'ÉGALITÉ DES SEXES EN ÉDUCATION

L'initiative de la ministre déléguée à la Condition féminine de l'Ontario et de la DGCFO n'aurait connu un tel succès sans la collaboration de l'ADÉO et des trois facultés d'éducation. Cette publication donne un aperçu des personnes qui ont participé à l'élaboration de ces ressources excellentes et uniques. Leur dévouement et leurs efforts ont permis de créer des ressources qui offrent aux facultés d'éducation de l'Ontario et de tout le Canada des façons concrètes et efficaces d'aborder les questions relatives à l'égalité des sexes. Le matériel d'enseignement convient à tout le personnel de formation pédagogique, qu'il ait ou qu'il n'ait pas assisté à des cours sur l'égalité des sexes dans l'enseignement, et peut être utilisé par l'ensemble de la communauté pédagogique. Il peut être utilisé dans :

- les classes de formation pédagogique, les programmes de deuxième et troisième cycles, les cours d'enseignantes et enseignants associés;
- les cours de perfectionnement professionnel du personnel enseignant et autres cours de qualification;
- les ateliers de développement professionnels à l'intention du personnel enseignant, des directrices et directeurs d'école et des doyennes et doyens; et
- les ateliers professionnels des conseils scolaires et des fédérations des enseignantes et enseignants.

Les membres de l'équipe ont amélioré leur compréhension de l'égalité des sexes tout au long des phases de développement et de préparation du projet. En outre, l'élaboration de ces ressources pédagogiques permettra aux futures enseignantes et futurs enseignants de mieux comprendre cette question importante et leur fournira un répertoire de mesures quotidiennes à prendre, qui contribueront à un milieu d'apprentissage plus favorable, pour elles et pour eux, ainsi que pour leurs élèves. Par exemple, les

ressources :

- apprennent aux futures enseignantes et futurs enseignants à évaluer le matériel du programme d'études pour y relever les partis pris contre les femmes - des méthodes qui permettent également de déceler d'autres formes de préjugés;

- encouragent les futures enseignantes et futurs enseignants et les enseignantes et enseignants en poste à parler avec les étudiantes des façons dont elles pourraient revendiquer un espace qui, en fin de compte, est également leur;

- aident les enseignantes et enseignants associés à prendre conscience des façons dont les sexes influencent leurs interactions avec les futures enseignantes et futurs enseignants; et

- font comprendre aux futures enseignantes et futurs enseignants comment l'usage de pratiques sexistes affecte non seulement l'expérience d'apprentissage de leurs élèves, mais aussi leurs propres méthodes et comportements d'enseignement.

Les équipes de projet sont conscientes du fait que bien qu'une réponse à court terme soit mesurable, les effets à plus long terme du matériel élaboré et la façon dont il peut contribuer au changement n'ont pas encore été démontrés. Pour parvenir à un changement plus catégorique, les facultés d'éducation devront s'engager à long terme. Une réponse plus immédiate, toutefois, se traduit par le fait que les futures enseignantes et futurs enseignants et les personnes responsables de leur formation prennent conscience de l'iniquité sexuelle omniprésente - une prise de conscience qui peut mener à l'action, à la participation et à l'établissement de liens. Ces liens, à leur tour, permettront d'établir un réseau d'apprentissage qui soutient la mise en oeuvre de politiques et pratiques favorisant la compréhension de l'équité sexuelle en éducation, ainsi que la discussion. Les équipes du projet sur l'égalité des sexes en éducation estiment que cet objectif peut être réalisé.

PRÉCÉDANTE | INDEX | SUIVANTE

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english |
| page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter |
questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

COMMENT OBTENIR LES RESSOURCES

La DGCFO et l'AÉDO collaboreront avec les ministres fédérale, provinciales et territoriales déléguées à la Condition féminine et avec d'autres groupes pour promouvoir ces ressources auprès des organisations scolaires et facultés d'éducation de l'Ontario et de l'ensemble du Canada. En Ontario, les présidentes et présidents des organisations scolaires clés et de toutes les facultés d'éducation ont reçu une trousse complète contenant ces ressources. Des exemplaires ont été distribués aux journaux et bulletins éducatifs.

Les ressources pédagogiques ci-dessous sont mises à la disposition des particuliers et des organismes qui désirent les acheter auprès de :

The Althouse Press
Faculté d'éducation
Université Western Ontario
1137, chemin Western
London (Ontario) N6G 1G7
Tél. : (519) 661-2096
Téléc. : (519) 661-3833
Adresse électronique : **press@julian.uwo.ca**

LES RESSOURCES PéDAGOGIQUES

L'Université Western Ontario

Prendre l'initiative : Négocier les relations de pouvoir durant le stage pédagogique. Vidéo et manuel.
ISBN 0-7778-7413-X

Prendre l'initiative : Remanier les rôles des sexes dans des contextes scolaires. Vidéo et manuel.
ISBN 0-7778-7415-6

L'Université Laurentienne

L'équité pédagogique : Un cours destiné au personnel enseignant en formation. Guide d'enseignement.
ISBN 0-7778-7417-2

L'équité pédagogique : Un cours destiné au personnel enseignant en formation. Cahier d'apprentissage.
ISBN 0-7778-7419-9

L'Université d'Ottawa*

Les mots peuvent changer le monde. Vidéo et guide d'utilisation. ISBN 0-7778-7421-0

Words Can Change the World: A Gender Education Manual for Pre-service Teaching. ISBN 0-7778-7420-2

*Le project de l'Université d'Ottawa comprend deux ressources distinctes qui ne sont pas des traductions l'une de l'autre.

PRÉCÉDANTE | INDEX

HAUT

| site principal | commentaires | recherche | plan du site | english | | page d'accueil | à propos de la DGCFO | pour nous contacter | questions fréquentes | sites apparentés |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada.

Renseignements sur les droits d'auteur : © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000.
Dernière mise à jour : 28 août 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.